民國叢書

第四編

·44·

文化·教育·體育類

生活教育簡述　方與嚴著

生活教育論集　生活教育社編

中國教育改造　陶知行著

上海書店

生活教育簡述

方與嚴著

方與嚴主編
生活教育叢書之一
生活教育簡述
每册基本定價三元

民國三十六年七月初版

著作人：方與嚴
發行人：賀禮遜
印刷者：辛利印刷所
分售處：漢口交通路　重慶林森路　成都祠堂街　西安南院門　聯營書店

總發行所：上海福州路東華里六號　教育書店
（本店參加聯營書店）

生活教育叢書編輯要旨

一、本叢書是本着「生活即教育」「社會即學校」「教學做合一」三大主張着手編輯的。生活即教育，是生活教育的本體論；社會即學校，是生活教育的領域論；教學做合一，是生活教育的方法論，三大主張是一貫聯繫提出，必須一貫聯繫運用。

二、中國推行新教育已有六十年的歷史了！但只是時而抄襲日本，時而摩仿德義，時而拉扯英法，時而效步美蘇，時而……等等，只能算它是「拉車夫式」的教育。拉車夫式的教育，雖然它在中國新教育運動史上，不能不說它是盡了相當的微勞和貢獻，可是它究竟沒有好好的中西融會貫通起來，創造以中國爲本位的中國教育體系出來！所以功用幷不能滿人意。何況還有那些要統制思想的倒退份子在那裏妄想會經復古來操縱教育呢！生活教育運動者看清了這些現象和逆流，是要用最大的智慧和最敏捷的方法，來擷取世界上教育的精英，配合着中國固有文化的優良傳統，而融會貫通起來創造一種適合中國國情和適應世界大勢的中國教育的完整體系，雖然現時還沒有達到此境界，如果樹起這一個遠大的

目標來，集合多數人之聰明才智，向着這個遠大目標奔赴前進，必有水至渠成而達到目的的日子。本叢書即樹此目標以開始而大有成則有待於關心新教育而願致力於新教育者之共同努力。

三、本叢書以簡明的筆調，於理論，方法，研究三方面同時並重。在理論根據上瞭解爲什麼這樣做？在方法運用上怎樣能夠從做的過程中達到理論的目標？在研究追求上怎樣能夠使理論昇華達到更高的創造境界。但理論，方法，研究，不是機械的劃分，而是靈活的有機的配合運用。在敍述理論中，必然含有做的方法和研究的意味；在做的方法上，必然有理論的指導和研究的追索；在研究的追索上，必然是根據做的方法和理論的啓示而進行。但必須着重在做，即着重在行。沒有做，沒有行動，即一切踏空，無裨實際應用。

四、本叢書在師範學校可以選作課本。在有志研究教育者可以採作自學用書。在現任教育工作者可以用作某一科的指導。第一集十二種，書目如下：

五、本叢書，每章都有自學習題，極便自學和參考。如能照着習題作答和應用，則學習切實而收效更大。

六、本叢書內容精約，成本較爲低廉，財力和精力雙方兼顧，而得益幷不減少。反可因精約而易行易知，而自覺自動追求更高的理解和進境。

七、本叢書雖然期望遠大和殷切，但恐疏漏未盡善處在所難免，深望用此叢書的好朋友們，多

多指教，以便再版時訂正。

中華民國三十六年七月十四日方與嚴於上海

序

這是我在重慶「社會大學」和上海「武訓補習學校」兩次任課時的講義的訂正稿。

生活教育運動，是在陶行知先生倡導下進行，已有二十年的歷史了。在這二十年的過程中。它在追求眞理上和力謀教育普及上教育機會均等上是盡了很多的努力，發生了很大的影響。但是，生活教育是以戰鬥的姿態出現的，它要反五千年傳統下來的不合理的封建的教育制度，同樣也要反近六十年來由外國「拉洋車夫式」拉來的泊來品教育和商品化以及買辦化的教育！陶先生這樣批評過：『分明是教員愛做拉車夫，拉來一車洋八股，誰願受騙誰嗚呼。』從這出發，它對於教育內容與教育方法就有了根本改造的主張。生活教育的本體，是「生活即教育」；生活教育的領域，是「社會即學校」；生活教育的教育法，是「教學做合一」；生活教育的課程，是「人類生活實踐」；生活實踐的內容：（一）是自然鬥爭；（二）是社會鬥爭。因此生活教育在內容上就強調征服自然與改造社會。征服自然，是人類進步的泉源；改造社會，是人類保證幸福的甲盾。征服自然與人少爭，自少麻煩。改造社會，教人民起來做社會和國家的主人，就要與某些少數特殊階級的不利！因此，生活教育運動進程上，遭到的波折並不少，遇到了阻力也很多。然而，生活教育，是要：『迎接困難，綜合困難，分析困難，運用困

難，克服困難，戰勝困難，而向前發展的！因此，它仍然在戰勝困難上，隨着時代進步和社會需要而負起了它的歷史使命而演進為六大運動。它現時正處在民主教育運動階段，自當爲民主運動而服務，爲民主運動而努力，要在民主運動實踐中，創造新方法，開闢新路線，以助成民主運動走上康衢大道。

本書定名：「生活教育簡述，」恰如其份的提出了一些簡要敍述，簡要意見，以期有「拋磚引玉」的功能，而引起愛好民主愛好教育的人士來共同研究，共同發揮生活教育的效力，以達到助成建立和平民主的新中國的效力。

生活教育的發煌光大，是在於有志之士，齊來共同努力。

中華民國三十六年六月二十八日序於上海大場餘慶橋趙家花園育才學校

生活教育簡述目次

第一章　教育的趨勢

我們現在講的是「教育。」既是要講教育，就不可不先講一講教育的趨勢。先明瞭了教育的趨勢，然後才可以知道何者是我們教育所需要的，何者是我們教育所不需要的了。

先應當縱的一看——從歷史上去看——要看教育的趨勢如何演進。教育的演進是有三個趨向：

一　**教育屬於少數特殊階級的而演進到屬於全民的普遍的**

這不是空談，是根據歷史講的，我們可看看下圖就可以明白了。

古代是政教不分的，學校都是教會和貴族所佔有，只有

宗教首領與貴族　古代
次等貴族　中世紀
資產階級
次資產階級
近世紀
農工民衆　現代

教育趨勢圖

宗教首領和貴族子弟，始有入學校受教育的機會。

到了中世紀，次等貴族，也得到受教育的權利。

到了近世紀，教育演進到資產階級，也得有受教育的機會，其次，次資產階級，也得着有受教育的機會。

演進到現代，教育的趨勢，漸漸普及到農工了。

這種演進是一步一步前進的。

最初是在頂上層的宗教首領和貴族，而演進到資產階級，次資產階級，而普及於農工羣衆。

二　教育內容由虛僞的而演進到實用的

第二點是和第一點有連帶關係的，因爲教育內容是根據需要而產生的。

當初，少數宗教首領，貴族階級以受教育——讀書人——爲撐場面擺架子的需要品，所以他們的需要是虛僞的文化，教育也就成爲虛僞的東西了。

譬如，從前希臘教育內容注重哲學、美術、音樂等科。在當時不受教育的人，就呼之爲「不會彈琴的人，」除這種種虛僞的文化之外，他們還需要的便是戰爭。

中國從前教育是六藝——禮、樂、射、御、書、數，培植出溫文爾雅的風度，也是虛僞的文化，亦即是虛僞的教育。

現在民衆所需要的是實用的知識和文化，教育內容演進由虛僞到實用，這是因多數人需要有用的知識，有用的技能的原故。

從前希臘的社會，分貴族與奴隸兩階級，貴族是要溫文爾雅的風度，所以教育注重的是虛僞文化。

奴隸沒有權利受教育，他們也不需要這種虛僞文化的教育。

羅馬與希臘不同，一則是農業國，一則是注重工業，但是羅馬也有奴隸制度，也沾染了希臘文化，看不起實用知識，到中世紀仍是宗教時代，仍是虛僞的文化，因爲宗教與學術混而不分，宗教機關，就是學術的中心。

文化復興後，仍注重書本——實用教育不必盡靠書本——到了宗教改革時代亦復如是。

直到工業革命後，教育才注意到實用的，從此小學教育也開始注意到實用，因爲工人教育，是需要實用的，而不是虛僞的文化所能夠應付的。

從前初等教育是讀經典，練習儀式，注意禮貌等虛文，等到了工業革命後，課程注意實用。

本來小學課程裏，是讀拉丁文，學幾何，就是衛生也只注意體腔學。到後來才減少拉丁文，加增現代語，減少幾何學，增加算學，體育也注意實用方面的鍛鍊了。

三　教育領域由高等教育而演進到普通教育

從前教育是以上層做出發點，現在漸將演進到需要以下層做出發點了，我們現在辦師範就要以小學為中心，即是一個好的例子。

記得南開大學有一次風潮，是因學生做了一篇輪迴教育的文章，批評現在教育，那篇文章大意是說留學生把從外洋販來的知識傳給大學生，大學生傳給中學生，大學生教中學生，中學生教小學生……

教育是如此輪迴不已，學生是整個吃下去，也不消化照原樣吐出來。

中學生依照大學生做，小學生依照中學生做，這種輪迴的教育是以大學生為出發點的。教育盡量由少數人手裏擴充到多數人，但是教育中心仍未移動。教育中心仍在上層，如此演進，教學仍然是無用的。

教育演進，不但教法如此，並且教育權利也是慢慢地演變的。

現在政權是要由少數人手裏移到多數人手裏，由特殊階級移到全體民衆。教育也必須如此。

民享民治民有的政治是要如此，教育也是要如此，我們要辦的是全民教育，全面教育，整體教育。

歷史告訴我們教育是一步一步的演進。現在教育雖是由少數人移到多數人，由虛僞而移到實用，由高等教育出發點而必須移到普通教育爲出發點，但是實際沒有做到這地步，教育的機會仍未均等，內容自然沒有注意到實用，中心點也仍舊沒有移動，不過比從前稍稍進步了一點。

歐美教育仍未做到實用地步，中國更是如此。

從縱的歷史上的成績已經檢查過了，再細看一看橫的世界，我們就可以得到幾個評斷如下，教育是封建的，貴族的，階級的，官僚的，支配階級的，吃人的。

換言之，從前的教育是吃人的教育，（中國現在的教育仍是吃人的，因爲資產階級和治人階級都是以食於人爲能事的，中國教育仍在製造治人的路上走——所以仍是吃人的教育，）也可以說是奢侈的裝飾的教育。

那麼，我們要革命——革這種教育傳統的命，革這種教育制度的命。

我們要創造建設的教育，生產的有益民生的增進生產力的教育。

教育要民衆化生活化日常化的。教育要擴充普及，固然靠經濟，但實質仍要靠內容。內容要適合

生活的需要。教育必得要切於實用。

中國的社會沒有什麼很顯明的階級分別界限，可以分的就是「治人的」與「被人治的」兩階級，但是這兩階級是可變通的。譬如說：「布衣宰相」「朝爲田舍郎，暮登天子堂，」這就是說被治階級的人也可進而爲治人階級的。

中國從前的教育就是製造治人階級，俗語說『滿朝朱紫貴，盡是讀書人』就可證實從前教育之目標。

讀書人運氣好的就可以做大官，運氣不好落伍者，只好去做「測字先生」「教書匠」「刀筆吏」「帳房」「狗頭軍師」了。

要實用教育發達，思想的錯誤必得要改正，挑担子人要受教育。受教育的人也要能夠挑担子。現在教育不合一般人需要的，這種教育是與我們作戰的，我們也要與他肉搏作戰。

教育趨勢雖是已經向着實用方面走了，由少數人移到多數人，出發點由高等教育轉移到普通教育，但是事實上現在還沒有做到，社會是一個三角形，向來教育是在頂上的，現在要把它移到最下層來，要教育的範圍擴大到包括了整個的全社會，我們可以用下圖來表明。

教育的趨勢，最先由宗教首領擴充及貴族而次等貴族，而資階產級而次資產階級，而農工大衆，現在教育的範圍要擴大到民衆了，但中心仍在最上層。

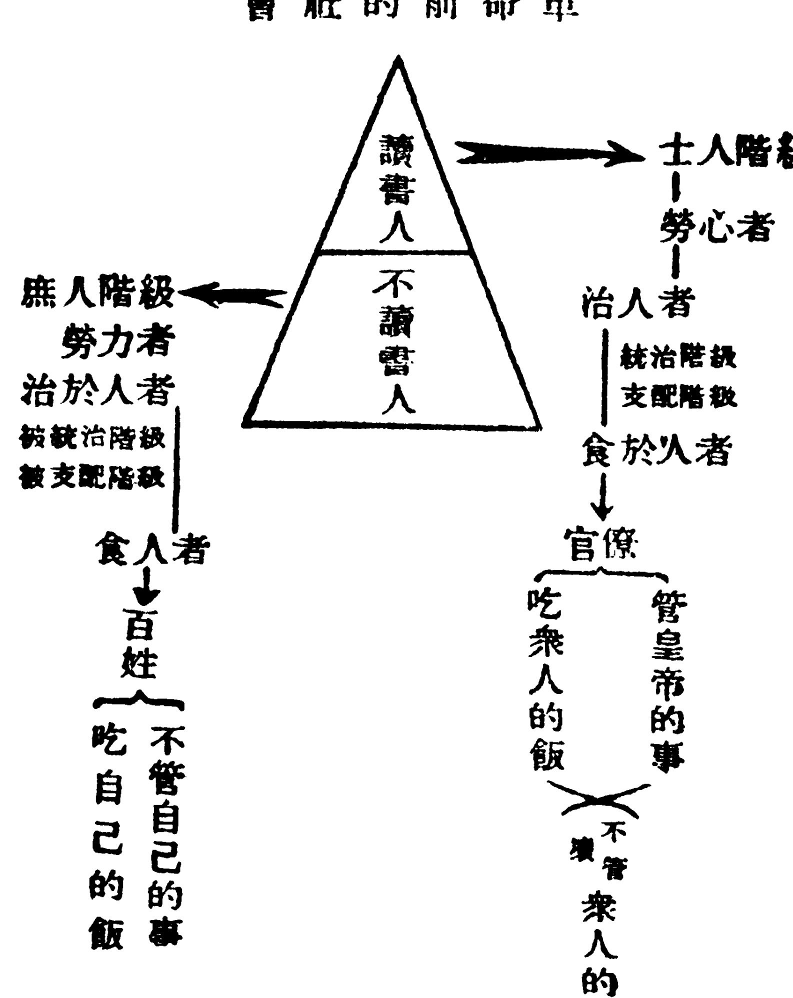
我們現在要把教育中心移到最下層全體民衆生活，把教育範圍擴大到包括整個社會。從下圖可以看出表示教育的範圍，古代教育只是屬於少數人的——屬於少數特殊階級的教育，教育圈子很小，不是人民的教育。現在要人民自己起來爭取受教育的權利，將教育的中心點向下移，擴大到全社會，不分男女老少，人人都有受教育的機會和權利，來提高自己的文化水準——人民大衆的文化水準，以取得現代智識，能夠大大聯合起來掌握民權，即是聯合全民的力量，要把政治的中心點向下移，也就是要將國家的政權移下來，移到人民手裏來，國家大事要由人民自己來掌握，來爲人民自己的命運而創造，來爲人民自己的幸福而創造，這便是民主政治。民主政治，必須以普及民主教育爲先導，必須以普及民主教育來助成來發展。

中心點
宗教
首領
貴族
次等貴族
資產貴族
次資產貴族
農工民衆

試再看下圖，足以明瞭革命前的教育造成的革命前的社會是如何的不合理啊！

我們看了下圖，辛亥革命前的社會是如此畸形，把人分成兩大壁壘，一部份是讀書人，極少數的人，即「士」階級；另外一部份是不讀書人，極大多數人，即「農」「工」大衆。士階級便是勞心者，治人者，食於人者，也就是做官階級，統治階級，支配階級……即是官僚政客軍閥……吃了老百姓的飯，不管老百姓的事，管少數人的事（帝王的事）不管多數人

革命前的社會



的事，甚至搞壞多數人的事。農工便是勞力者，治於人者，食人者，也就是被統治階級，被壓迫階級，被人吃的階級：：·即是老百姓，吃着自己的飯，不能管自己的事。陶行知先生把這種教育現象叫做「吃人的教育。」所謂吃人教育，並不是眞的張開嘴巴來把人吃下去，而是在這種教育現象這種教育制度下，士階級（讀書人）會書符，會製造便利士階級的制度和法規，來把農工（不讀書人）的血汗，脂膏吸盡——就是把農工終年勞動用血用汗所獲得的物資給士階級剝奪盡了！不管人民死活，自己吃得臉肉下垂，前面肉肥得沒處堆，便折疊堆在後面項頸上，肥得比冬瓜還大，大得大腹便便凸出來，人沒有到肚就先到了。農工大衆的老百姓呢？個個面黃肌瘦，瘦得骨像枯柴，臉像猴形。我們現在要普及民主教育，要提高人民文化水準，來消滅這種不合理的教育現象，來改造這種不合理的教育制度，以創造合理的社會，全民幸福的社會。

下圖就是我們希望創造的社會，革命成功的社會，人民的社會，民有、民治、民享的社會。民主教育，不是「三角形」的教育，而是圓形的，全面的，普及於人民大衆的教育。不論你是做官的也好，做老百姓的也好，都得受這全面的教育，全民的教育，全人的教育。

全面的全民的教育分三項說明：（一）基本教育：·：基本教育如國文，算術，史地，音樂，美術，自然科學，社會科學等都是全民教育的基礎，普及民主教育的基礎。人人拿着這些基礎智識，運用這些基礎智識，便可自

動的追求長進，做一個現代人，合乎生活在民主潮流裏向前進步，向上生長，向全社會發展的活生生的有創造力的活人。(二)生產教育，能夠生產，才能生活，這是必然的。但是生產的一般定義必須生產物質，那也是必然的。不過，問題就來了！試問我們做教育的是不是生產呢！過去有人說這是精神生產，但又試問現在我們想吃飯，飯是物質，你能夠用精神生產的方法在腦子裏一想便立刻有飯吃了嗎？蘇聯的「社會教育」上對於「生產」二字，下了一個很正確而廣泛的定義：『凡從事有益於社會的勞動和工作都是生產。』廣義的生產可以如此說，但是狹義的生產仍必須指的是生產物資。在這廣泛生產定義之下，教育教人教得好，教人能「在勞力上勞心」教人能夠運用思想自動追求長進，教人能夠運用思想改進各部門生產。這不是教育者有助於生產的廣義生產嗎？甚至於坐辦廳的人，能夠把政治辦公得好，辦

革命成功的社會

民主政治的社會

主人
吃自己的飯
管自己的事
「人民要有權」
行使四權
生產教育
全民
政治教育
專門教育
教育
基本教育
公僕
吃衆人的飯
管衆人的事
「政府要有能」
行使政權

得上軌道，使人民得以安居樂業，得以增進生產，改善生產，發展生產，這不是坐辦公廳者有助於生產的廣義生產嗎？廣義的生產和狹義的生產弄清楚了，我們從事有益社會的勞動者也可以安心，不必用什麽精神生產來自欺欺人了。(三)政治教育，每一個人在民主政治制度下必須要懂得政治管理政治。有人說教育是清高的，應該不過問政治；可是你不管政治，政治却要時時來管你；何況教育是政治的工具，要服務於政治呢。我們要教老百姓都懂得政治，管理政治，管他們應該管的國家的大事。趙叔愚先生曾經簡約人生的精義說得好：『人生在世三大事，做工，求知，管政治。』做工，是生產教育。求知，是基本教育。管政治，是政治教育。至於專門教育，專門學問，不是每個人都能受到，因爲各人才力和社會需要所限，可以視才能和社會需要而讓少數人去進行研究。但在普及民主教育之時，不能忘記專門教育，專門教育是質的提高，是文化的提高，是民族精神的提高，是國家地位的提高。我們應該在普及中力求提高，在提高中力求普及。

自學習題

(一)教育從那幾方面演進的？

(二)教育爲什麽要注重實用？

第二章　生活教育產生的時代背景

無論任何事情的產生，都一定有它社會原因和時代背景。生活教育的產生，也一樣有它的社會原因和時代背景。

一　遠因

先說「遠因」由於五千年專制政治及奴隸教育的流毒。

本來我們人類的生活是「與生俱來」，教育也是「與生俱來」。

「生產力」爲人類生活資料獲得手段之發展程度；「生產技術」爲決定人類征服自然之發展程度。所以要看教育之高下，必須從看「生產力」和「生產技術」之高下來決定。

人類共營生活，始於氏族制度之時代，卽人類共營教育、起於氏族制度之時代。

氏族制度的組織，是建立在血族關係的基礎上，極其幼稚而單純，無軍隊也無警察，無國家也無貴族，無法庭也無監獄，然一切事情都在秩序井然的進行。

在這個社會中窮人不得有，奴隸不得有；一切皆表現極公正極威嚴極勇敢的人格。為女權優越的時代，是自由平等友愛之兄弟關係的時代。它的教育內容，一定專屬獲得每日生活資料——獵狩、捕魚、採取果實——所需要的本領與保全氏族安全所需要的資格——如盡力勞動，聽從長老。教育方法，在平時是從實際生活的與由習俗以學習；到一定年齡則受長老正式的教育，其時往往須經很艱苦的試鍊。

教育目的，全為氏族的全體利益，無所謂個人或自己的教育。而母親與酋長就算為當時的教師；還有，女子地位極高，自更無重男輕女與「男女分學」的事情發生——男女均等受教育。

假定人類的全歷史為五萬年，那麼，怕有四萬五千年是屬於歷史初期文明的黎明以前的氏族制度時代。

在母系制時代，男子完全受女子支配，過着男子完全受女子支配的生活，卽是受着男子完全受女子支配的教育。

開始新的社會生活之關係與形態，便是過開始繼續已約五千年之久的私有財產與國家之社會制度生活，卽是開始繼續已約五千年的私有財產與國家之社會制度教育。

到了牧畜與農業逐漸發達，家畜之數愈增，農園與牧場益廣，男子以從事防衛異種族之侵略戰爭，代替從前的獵狩爲主要任務；又因戰爭的勝利，把俘虜開始利用爲奴隸，以促進生產力；從而將僅僅支配一家之勢力漸次壓倒，終於連妻的家屋也併呑爲己有；更爲獲得可讓的財產給「自己的男兒」起見，開始求妻之絕對的貞操。於是父系制度代替母系制度而起。

在父權下的女子的地位，與家畜農地家屋同爲男子財產的一部份。

在這時代一開始，便過着開始財產私有制度，利用俘虜爲奴隸，男權壓倒女權的生活，即是受着開始財產私有制度，利用俘虜爲奴隸，男權壓倒女權的教育。

一切社會的隸屬與壓制，由於被壓制者對壓制者之經濟的隸屬而起。

父權制度之確立，即爲「所有階級」對「無所有階級」的支配權之掌握；而母權制度之顚覆，實爲人類史上最初之社會變革。

父權制度之確立和母權制度之顚覆，爲人類最初之社會生活一大變革，即爲人類史最初之社會教育一大變革。

世界上一切的歷史是屬於同型的種種樣樣階級支配之歷史。世界上一切的歷史生活，是屬於同型的種種樣樣階級支配之歷史教育。

自從私有財產發生，社會階級分成以後，人類在原始社會所有的「平等」「友愛」「協作」就都成爲神話上的名詞了。

自人類教育史發生大變革後，女子不惟從此不得與男子「同學」須受分別的教育；簡直趨於「絕學」，而與教育離緣！

支配者有閒暇可以受文雅的教育，至於奴隸則只許勞動，不必識字讀書。由此把勞動與教育分途，即把實踐與理論分離，亦無教育權。

本來有生存權者，都可以受平等教育；如今則只「所有者」獨佔教育的特權，「無所有者」則無生活權，亦無教育權。

爲所有者獨佔的教育，就帶有貴族性和幫閒性，是裝飾品的教育，而非必需的教育。即對平民所施的教育，也非與平民自身實際生活相應的教育，而是要適應「所有者」的需要的教育了。直捷痛快地說，是適應「所有者」的奴隸教育，就是剝削的教育，形成爲「吃人」的教育了。

不信，請看我們全國所崇奉的號稱「亞聖」的孟軻先生所說的吧，他說：

「勞心者治人，勞力者治於人。治於人者食人，治人者食於人。此天下之通義也。」

這就是說，讀書的人是勞心者，勞心者就是站在衆人頭上管理別人的治人者。做工的人是勞力

者，勞力者是被別人踏在脚底下受別人的管理的治於人者。而且勞力者用血汗所種植出來的穀物，是應該奉敬給勞心者不勞而獲者吃用的！勞心者是應該享受不事生產而只要吸取苦勞大衆的農工的血汗的脂膏以自肥的「吃人的教育。」生活教育的第一個要務是要反這流毒五千年的治人和被治的奴隸教育的，要反這種勞心和勞力分家的吃人的教育的革命教育。

二　近因

次說「近因」：第一，是中國近百年之國恥層層，人民處於水深火熱之中。

起於一八四〇年（清道光二十年）的中英鴉片戰爭，是國際資本主義第一次敲破中國門戶的閉關自守政策的戰爭，是中國歷史上劃時代的戰爭，也是中國腐朽政治招來的奇恥大辱的戰爭。由於這次戰爭，一方面喪失了中國立國的獨立自由的尊嚴，門戶洞開，領土破壞，主權割裂，招致近百年來帝國主義列強的不斷的政治侵略，經濟侵略，武力侵略，由「開闢商埠」通商而到「瓜分」「共管」，終而釀成日本帝國主義鯨吞獨佔的局面，一方面使中國社會發生空前急劇的變化，由純封建的農業社會，降而爲半殖民地半封建的社會，使中國無論在經濟上，政治上，文化上，乃至一切社會形態上，却截然劃出古代中國與近代中國的界線來。把中國從閉關自守的鎖國政策之下，搬上國際

舞台，並且成爲國際舞台上之一要角，被蹂躪摧殘侵略的對象之一可恥的國家，因此鴉片戰爭不但暴露了中國五年封建社會的弱點，不但暴露了清廷昏庸腐敗的弱點，而且也替後來帝國主義羣起侵略中國領土主權的開端，繼續結下無數喪權辱國的條約，使中國人民常束縛於困窘境地，不但撕破了中國古裝蟒袍補袞紅纓尾帽，同時也替中國披上新式外衣。中國因爲在國際帝國主義侵略，社會經濟日益走上殖民地化的過程，農村破產，農民失業，釀成民生凋疲，民不堪命的險境！教育也就跟着殖民地化，商品化，買辦化，不適宜中國國情了！所以生活教育第一個近因，就要反這近百年來的殖民地化，商品化，買辦化的帝國主義「侵略教育」的革命教育。

第二，是太平天國革命運動，充滿了民族意識反帝反封建的革命戰爭。

這一革命戰爭，不但發動了國內反對滿清專制封建運動的高潮，同時並震撼着國際帝國主義的地位，其勢力足以撕毀其威脅滿清政府所簽定的喪權辱國的不平等條約！並頒佈了許多天朝田畝制度，履行均田法，提倡男女平等教育的新政策……以富國裕民。不是那些媚滿的國賊們羣起援助滿清政府，摧殘革命勢力，就可以完成太平天國之反帝反封建的民族解放的革命偉業。所以生活教第二個近因，就是要擴大太平天國充滿了民族意識反帝反封建的革命運動的革命教育

第三是辛亥革命是全民性的「民權革命」——充滿着反帝反封建的革命戰爭。

這種全民性的民權革命，它不僅顛覆了一個頑固腐敗的滿淸政府，而且推翻了中國歷史上四千六百年的專制政治，它不但推翻了歷代以一個民族統治着全國民族的因襲政權，而且建立了嶄新的五族大共和國；它不但掃除了過去與人民與國家痛癢不相關的現象，而且明白規定了中國的主權，屬於全體人民。所以辛亥革命，是中國民族有史以來政治上的大變革。辛亥以前，中國不但是亞洲第一個最古老的大帝國，而且是全世界一個最古老的大帝國，所以中國專制政體之推翻，同時又促進世界民主運動展開的一個偉大的力量。所以生活教育第三個近因，是要擁護和擴大辛亥革命的共和政體的民主革命的完成而努力的教育的革命教育。

第四，是「五四」運動，是反帝反封建的民族革命運動和民主革命運動。「五四」運動，是從單純的軍事主義革命運動進入於有廣大的民衆爲主體參加的反帝反封建的革命運動。

這運動雖然是由知識靑年學生所倡導的，但它却動員了全國的廣大民衆，參加這個運動的有大學教授，靑年學生，工人店員，商民，農民，和全民族企業家們。這就是說，五四運動是全民性的革命運動，它把全國各界人民號召起來，爲反帝國主義，爲反封建勢力，爲爭自由爭民主，而鬥爭。五四運動，在政治上提出「德謨克拉西」（民主）的口號，要求自由，要求平等，號召全民自動起來管理國家大

事和世界大事。所以「五四」運動，恰好是民主運動。它在中國的「文化啓蒙運動」上盡力尤多，它一方面堅決反對中國舊的，封建的，專制的，不合於現代社會需要的思想文化，加以無情的攻擊。一方面盡量介紹近代西洋思想，社會思想，論理思想，哲學思想，以及一切迎新的科學。當前提出「賽恩斯」（科學）正是對着舊有的非科學文化而對症下藥的。它的最偉大的功績，是推翻文言文，提倡白話文，在中國文化革新運動上，是有着非常偉大的幫助的，所以「五四」運動又是中國的文化啓蒙運動。所以生活教育第四個近因，是要發揚光大「五四」的民主革命運動和文化啓蒙運動而努力的教育的「革命教育」。

第五，是「五卅」運動，是發動全民性的反帝反封建的偉大鬥爭的革命運動。

「五卅」運動是全民反帝反封建的革命運動，是中國民衆在帝國主義與封建軍閥，加緊壓迫和積極削剝之下，必然的民族自衞的反攻的革命運動。

「五卅」運動的結果和意義，從對內方面說，是發動全民的反帝反封建的偉大鬥爭，推動國民政府的北伐，促成軍閥的早日崩潰；就對外方面說，是動員中國全民的力量，抗拒世界老牌帝國主義的侵略，而影響國際殖民地獨立運動的普遍發展。所以「五卅」運動，不單是中華民族偉大的革命運動，而是富有國際意義的革命運動。所以，生活教育的第五個近因，是要發揚「五卅」的對內發動

全民抵抗侵略的革命運動，對外發動國際的弱小民族的殖民地獨立運動的普遍發展而努力教育的革命教育。

第六，是蘇聯十月革命的成功，爲絕對多數人謀幸福的政治和絕對多數人謀幸福的教育普及的革命的運動。

當一九一七年(民國六年)，蘇聯革命的成功在全世界六分之一的國土裏面，建立了一個完全與帝國主義相反的社會主義的政治制度的國家，隨着建立了完全與帝國主義相反的社會主義的教育制度的教育。所以他們『教育目的，是造成當作社會有用的一員，當作健全而有勞動力，而從滲透着社會組織化的訓練，認識而且理解自己與在自然社會中的地位，通曉所發生的事件，爲勞動階級而不屈的戰鬪員，又當作社會有能力的建設者之教育。由勞動階級掌握政治的蘇聯，他對於教育的目的，是以勞動階級的利益爲依歸的。勞動階級想解放自身，又非如此做不可，他若不發揚自身的生活條件，就不能解放自己。如果他廢棄自身的境遇或地位上所凝集的總括的現社會一切非人間性的生活條件，就不能享受自身眞正生活。

蘇聯的新興教育是和他建設新社會過程上作隨而起的一個現象。蘇聯的教育制度，含有統一的整個性，只與民衆的利益有密切的關係。在小學校至大學校中，學生都有自治的精神，由學生所組

織的「自治會」或「公社」來維持的。這就是他們使一般青年在這一民主性的過程中，可以養成共同生活的習慣。所以生活教育第六近因，是受了蘇聯爲絕對多數謀教育普及和「民主性」的教育的影響，而謀普及絕對多數人的「民主性」的「民主教育」的革命教育。

這革命教育的提出可以在生活教育的創始者陶行知先生「鄉下先生小影」裏見出。他這樣喊着：

「揭開革命旗。
飄揚勞山側。
風雲嘯起處，
書獃失魂魄。
——：——
書獃不要嚇！
往事不足責。
合將大人心，
渲染兒童色。」

——……——

天賦兩個寶，

雙手與大腦。

爭做農與工，

聯合闢荒島。

——……——

荒島自成趣，

努力勝天工。

原未造門牆，

所以路路通。」

當生活教育初創時，是有許多維護舊傳統教育的書獃子們，在驚魂失魄的！所以陶先生接着勸他們不要嚇，只要他們能夠存着赤子之心，爲最大多數人服務，我們仍然是歡迎更多人來參加，來共同創造的。

陶先生又在「小莊曉」裏這樣喊出：

『老山勞，
小莊曉：
新時代，
推動了。

——：：——

老山勞，
小莊曉：
咱鋤頭，
起來了。

——：：——

老山勞，
小莊曉：
僞智識，
消滅了。

——：——

老山勞，

小莊曉：

士階級，

下野了。』

『曉莊原名小莊。校後有老山，亦擬改爲勞山，以寓在勞力上勞心之意。』它一開始就要推動新時代；要鋤頭起來，卽是要農民起來做主人，不再做奴隸；要消滅僞智識，創造新知識；要士階級下野，卽是要士不要再居於四民之首，站在人民大衆的頭上，做人上人，並且要智識份子站在人民大衆之中，爲人民大衆服務，做人民大衆的人中人，意在其中了。這些革命擧動的號召，是能夠喚起世人注意的。是能夠爲志願從事革命教育的青年所樂意接受的，是能夠適應爲自求解放的革命的民衆的要求的，所以生活教育開創不到一年，全國就風起響應了，集合到這革命教育的旗幟下來了。

自學習題

(一)用什麽方法看教育程度之高下？

(二)人類共營生活起於什麼時代?
(三)氏族制度時代的教育內容如何?
(四)氏族制度時代的教育方法如何?
(五)氏族制度時代的教育目的何在?
(六)人類歷史初期文明屬於何種形態,並佔若干年代?
(七)私有制度起於何時,約佔若干年代?
(八)爲什麼產生奴隸制度?
(九)所有階級與無所有階級如何形成?
(十)這時教育特權爲誰獨佔?
(十一)爲什麼要反勞心勞力分家的教育?
(十二)爲什麼要反殖民地化的教育?
(十三)爲什麼要擴大太平天國的教育影響?
(十四)爲什麼要擴大辛亥革命的教育影響?
(十五)爲什麼要發揚光大「五四」的啓蒙運動?

(十六)爲什麽要普遍發展「五卅」運動對內對外的影響?

(十六)爲什麽要效法蘇聯絕對多數謀幸福的教育?

第三章　生活教育六大運動

一　生活教育的誕生

「生活教育」誕生於民國十六年三月十五日，那天，在南京和平門（原名神策門，現爲中央門外了，）外北行八里，北距燕子磯三里之間馬路之西一里光景，一個小村落——曉莊（原名小莊）裏，勞山（原名老山）之前，一塊青草地上，從四大皆空中，一無所有中，却產生了一個驚天動地的新學校——中華教育改進社陶行知趙叔愚兩先生領導創辦的南京市試驗鄉村師範學校，後來簡稱曉莊學校。生活教育這一理論就跟着曉莊學校的建立而建立，跟着曉莊學校的發展而發展。

他是這樣開始生活的，也就是這樣開學的：『「從野人生活出發，向極樂世界探尋，」是當時所立下的宏願，他頭上頂着青天，脚下踏着大地。東南西北是它的圍牆，大千世界是它的課室，萬物變化是它的教科書，太陽月亮照耀着他工作。一切人，老的，壯的，少的，幼的，男的，女的都是他的先生，也都是他的學生，曉莊學校生來就是這樣一副氣骨。』（見曉莊三歲告同學書）

這樣一副氣骨的學校，建立了生活教育理論，發展了生活教育理論。在這理論領導下究竟做了些什麼？在社會上發生了什麼影響？請以下列「六大運動」來說明。

二 六大運動

第一，是鄉村教育運動 曉莊學校開始創辦的目的，想給鄉下人受教育，但後來竟發展成了一個「鄉村教育」運動。

陶行知先生在曉莊三歲敬告同學書中這樣說：『曉莊是從愛裏產生出來的，沒有愛便沒有曉莊。因爲他愛人類，所以他愛人類中最多數最不幸之中華民族，因爲他愛中華民族，所以他愛中華民族中最多數而最不幸之農人。他愛農人只從農人出發，從最多數最不幸的出發；他的目光，沒有一刻不注意到中華民族和人類的全體。』在這裏就可以證明鄉村教育運動，只是生活教育運動的出發點，生活教育的理論與實施，必須是隨着時代的需要的發展而發展。

陶先生在敬告同學書中，接着又說：『曉莊三年來的歷史，就是這顆愛心之歷史，這顆愛心要求實現之歷史。有了愛便不得不去找路線，尋方法，造工具，使這愛可以流露出去完成他的使命，流露的時候遇着阻力便不得不奮鬥——與土豪劣紳奮鬥，與外力壓迫奮鬥，與傳統教育奮鬥，與農人封建

思想奮鬥，與自己帶來之偽智識奮鬥。這奮鬥之歷史，也就是這顆愛心之歷史。曉莊沒有愛便不能奮鬥，便不能破壞，便不能創造……所以曉莊和同志的總貢獻——破壞與創造——如果有的話，都是從愛裏流露出來的。』這說明當時曉莊學校是以戰鬥的姿態出現的，同時也說明了生活教育是以戰鬥的姿態出現的。生活教育的主張，是教育史上一大革命的革命教育，革「勞力勞心分家」的革命教育，革「治人被治」的革命教育，是教全國人口百分之九十以上的農民和工人起來，學管理國事，學做中華民國主人的主人教育和革命教育。

但不幸，不久趙叔愚先生即離開曉莊而去到無錫創辦民衆教育學院，因積勞成疾而去世了！曉莊學校和生活教育主張的試驗，從此就由陶先生獨自領導着同志進行了。從民國十六年三月十五日曉莊學校開學起，到民國十九年夏，是鄉村教育運動建立發揚發展的階段。同時，「生活即教育」「社會即學校」「教學做合一」，「行是知之始」，「在勞力上勞心」，「以教人者教己」等理論體系，也隨着鄉村教育運動的建立發揚發展而普遍到全國。

當時鄉村教育運動，是由鄉村教育先鋒團（即生活教育社的前身）總其成，陶先生任團長，個個團員都以鄉村教育運動的急先鋒自任，所以鄉村運動開展的速度很快，鄉村教育先鋒團與有力焉。

第二，是普及教育運動 二十年的「九一八，」日寇侵佔東三省，和二十一年的「一二八」上海十九路軍的抗戰都給予了生活教育以新的內容，新的動向，陶先生領導同志先在上海創辦自然學園，又在上海與寶山兩縣交界處的大場孟家木橋創辦山海工學團。工學團教育的目的，是要做到：『工以養生，學以明生，團以保生，』說得明白一點：『工，是工作，學是科學，團，是團體，團結。再說得明白一點，大凡用腦命令兩手使用工具做事，都叫做「工，」要用大衆工作來養活大衆生命，科學是明瞭生活的工具，要用大衆科學來明瞭大衆的生命。團結是保衛國家，保衛種族最大最有效的方法和力量，所以要大衆團結團體的力量來保護大衆的生命。「工學團」就是要大衆在做工上，學習現代的本領，團結起來，養活自己，充實自己，保護自己，因此，工學團，一開首即提出以最敏捷的手段，實施下列六大培養：

『(一)培養普遍的自衛能力；

(二)培養普遍的生產能力；

(三)培養普遍的運用科學能力；

(四)培養普遍的運用識字能力；

(五)培養普遍的運用政治能力；

（六）培養普遍的統制生育能力。

鄉村工學團要將上列六大培養具體而微的，在自己鄉村裏盡量推進，把自己鄉村造成為中華民族的健全份子，并與全國一百萬個鄉村聯合起來，造成一個偉大的令人敬愛的中華民國。』（見鄉村工學團初步計畫說明書）

在實施工學團教育中，却另得了一個收獲，發現了「小先生」制，配合着政府義務教育和成人教育的推行，我們提出了「普及教育運動」創立中國普及教育助成會總攬其成，以助成全國普及教育的推進。「小先生」制，不久即普及到廿一行省四特別市，形成了普及教育運動上一支廣大而有力的隊伍，教育失學兒童和失學成人，使大衆拿着「文字」的鑰匙，自動來開取現代知識的寶庫，學得大衆現代必需的智識，提高大衆文化水準，引導大衆自覺自動起來管理國事，担當國事。

自然學園在這時期也提出了普及科學教育口號，是「科學下嫁運動」科學下嫁給誰？下嫁給兒童，下嫁給大衆。說得明白一點，就是要用淺顯通俗的文字和易懂易識的筆調，把現代自然科學的道理傳給兒童和大衆，都能夠懂得自然科學，運用自然科學，我們除了編著兒童科學活頁指導外，并編著完成兒童科學叢書，大衆科學叢書，同時，曉莊叢書，鄉村教育叢書，生活教育叢書，及個人著作都在此時先後陸續在各大中小書店出版，此時，生活教育理論的闡揚，尤得力於生活教育半月刊之刊

行，生活教育之理論因此得以普遍的發揚與發展。教育與軍突起，虎虎有生氣。生活教育社名義亦因此建立。

第二，是國難教育運動　接着「九一八」「一二八」之後，至廿四年的「一二九」北平學生運動爆發，全國風起雲湧，奮起救國，生活教育運動又躍進了一個新的階段。我們見到國難的嚴重，要設法來挽救國難，於是提出了「國難教育運動」，希望用教育的力量來幫助國家解決國難。

『（一）國難教育之目標　（甲）推進大衆文化，（乙）爭取中華民族之自由平等，（丙）保衞中華民國領土與主權之完整。

（二）國難教育之對象　（甲）教育大衆聯合起來解決國難，（乙）教育智識份子將民族危機之知識向大衆廣播。

（三）國難教育應注意之點　（甲）只有與民族解放運動配合才是救國的教育。（乙）只有武力抵抗才是生路。（丙）中國的國難不是少數人可以挽救，我們必須教育大衆共同抵抗，中國才能起死回生。（丁）孤立不足以圖存，必須聯合世界上弱小民族及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥，才能夠翻身。（戊）東北問題，華北問題，都是整個中國問題，而不是一個地方問題。（己）應該人人參加救國運動，同過救國生活，共受救國教育。』（見國難教育方案）

這一運動，創立國難教育社，擬定國難教育方案，與全國救國聯合會取得一致行動，而把國難教育運動展開到全國，喚起民衆，促進共同救國運動。

第四，是戰時教育運動 二十六年「七七」盧溝橋抗戰開始，接着「八一三」上海抗戰爆發。我們認爲整個情勢起了空前的變化，應該把國難教育運動變爲「戰時教育運動」以適應戰時需要。

「（一）戰時教育工作總路線 （甲）在戰時工作的組織中進行教育，（乙）將民衆組織起來進行教育。

（二）戰時教育工作的原則 （甲）在有組織的行動中，執行全面抗戰時的自我教育，以輔助他人計劃學習爲主要任務。（乙）在各個不同的對象中運用各種不同的形式，但以抗戰爲歸宿。（丙）教育民衆之組織，應從文化的，經濟的發展到戰時工作團體，在每一個進程中引起其自覺。（丁）全面抗戰越發展，都市將越縮小，因此本團工作，應特別注重鄉村。（戊）文字符號爲民衆取得抗敵救亡知識的必要工具，因此本團應鄭重注意文字教育之普及的工作。（己）接受黨政機關指導、並取得當地駐軍和地方人士密切聯絡。

（三）戰時教育工作的內容 （甲）在各種與本團有關係之組織（包括已有的及新創的）

內，進行「集體主義的教育。」（乙）在各種與本團有關係之組織內進行一般政治教育。（丙）在各種與本團有關係之組織內，就主觀力量所及範圍內進行戰時技術教育。（丁）在各種與本團有關係之組織內進行宣傳，組織民衆之理論與經驗的教育。（戊）在文盲中施行識字教育。（己）運用原有的學校及教育團體，改造質的內容，進行適合的戰時教育。』（見戰時教育第一卷第一期）

在上海組織了上海市戰時教育服務團，大規模的登記因戰爭影響而失業有志於戰時教育的教師和青年，加以戰時需要的知識的短期訓練，以供各方的需求。在此時證明了需要時的學習，在民族怒火旺盛時的學習，以行動來答復敵人的學習，似較平時學習的效力要增加十倍，甚至百倍。我們大規模訓練的人才，很快的供應着各方的需求，而被各方招引去分投到各式各樣的服務團裏，軍隊裏，難民收容所裏，或創辦免費的兒童和成人的補習學校中去工作，大量的戰時教育送到了每一條弄堂，每一個角落裏去，帶進了每一個家庭中和每一個工廠中去，進行各色各樣的戰時教育，有的竟跟着難民遷移而跟着去教育難民。後來，陶先生由歐美囘國，寫了一首跟老百姓走的生活教育歌：

「跟老百姓去；
領老百姓來。
去的時候像逃走；

來的時候是打回來。」

意義是更加充足有力量。我們只做到跟老百姓走，跟着去教育他們；經陶先生一句話的提醒，要領老百姓打囘來，是增了加難民教育的千百倍力量，跟去教他們，是要把難民遷移到後方，教育他們充實力量，發生聯合新力量，打囘來收復失地，洗刷國恥，爲建立三民主義的新中國而努力的力量。

在戰時教育運動一開始，我們即提出「集體主義的自我教育」的主張，來配合戰時的學習方法。這是「教學做合一」的發展，更加實際的「教育做合一」。

第五，是全面教育運動 我們這次抗日戰爭是民族的革命戰爭。現代戰爭乃是全國上下物質和人力的總決鬥！是應該用整個中華民族的力量來作全面抗戰的戰爭。因此，全面抗戰不是光靠軍事抗戰的戰爭，而是要各界，各職業，各階層，各黨派，各部門，大聯合起來，不分男女老少，全國總動員起來，都進入戰爭狀態，全國人民應以人力，財力，物力，整個貢獻於國家民族，以配合着「軍事第一，勝利第一」而推動經濟戰，政治戰，外交戰，文化戰，宣傳戰，教育戰！教育是政治的工具，我們抗戰的政治意義既然是「全面抗戰」，教育就應配合「全面抗戰」而爲「全面教育」，所以我們戰時教育運動也跟着進展而變爲「全面教育運動」，以充實和加強軍事戰，經濟戰，政治戰，外交戰，文化戰，宣傳戰的力量和效用。

生活教育運動，自民國十六年到廿八年，雖然是追隨着時代需要，曾經努過力而進展成爲：鄉村教育，普及教育，國難教育，戰時教育，全面教育五大運動，但我們的工作做得非常不夠的，我們爲了集中力量貢獻給國家，所以隨時遵循抗戰建國綱領的「教育專章」昭示我們說：

『改訂教育制度及教材，推引戰時教程，注重於國民道德之修養，提高科學的研究與擴充其設備。訓練各種專門技術人員與以適當之分配，以應抗戰之需要。訓練青年，俾能服務於戰區及農村。訓練婦女，俾能服務於社會事業，以增加抗戰力量。』

蔣介石先生在第三次全國教育會議訓詞說：『我這幾年來常常說，平時要當戰時看，戰時要當平時看。」我又說「戰會生活就是現代生活。現在時代，無論個人或社會，若不是實行戰時生活，就不能存在，就要被人淘汰滅亡……我們爲適應抗戰的需要，符合戰時環境，我們應該以非常時期的方法來達成教育的本來目的，運用非常的精神來擴大教育的效果。』

我們遵循這許多昭示，隨時努力和改進我們的教育方法，擴充教育的領域和效果，以能教育全國人民，一致覺醒起來，自覺自動的參加到全面抗戰的各部門中去，加強全面抗戰的力量，充實全面抗戰的力量，粉碎敵人「以華制華」的陰謀，擴大反汪反漢奸運動，以毀滅這些「以華制華」的工具，以全民族的總力量來與我們的民族敵人作總決鬥，以百折不回的精神共同打倒日本帝國主義，而

收復已失的山河。最後勝利一定是我們的。「抗戰必勝，建國必成，」一定能夠提早實現。

第六，……民主教育運動　自二十八年第一屆國民參政會第四次會議，提出請國民政府實施憲政以後，復經六中全會決定於二十九年十一月十二日為召集國民大會，開始實行憲政之期。後來，雖然因故未及如期舉行，但是民主憲政是保證精誠團結抗戰建國的根本大計，是一件值得全國上下注意關係全民幸福的大事，我們生活教育運動自當引導全國人民對於製憲要有共同了解，共同參加，共同信仰。這種共同了解參加信仰必能夠發出偉大力量以保證實施憲政實現民主。使我國成為真正的獨立自由幸福的民主憲政共和國，生活教育運動的前瞻，必然的是配合政府實施憲政的政令，而由全面教育運動進展到「民主教育運動。」

民主憲政教育運動怎樣開始呢？『大事要大做，不可小做，如果小做了，就會變成一件小事。民主憲政運動怎樣才算當作一件大事來做呢？我們從教育的目光看來，民主憲政運動是要用新大學的原理來幹，才能把它幹成一樁真正救國的大事。怎樣叫做新大學呢？新大學之道，在明民德，在親民，在止於人民之幸福。新大學是人民的學府，整個中國是我們的學校中國的疆界是學校的疆界，中國的領土是學校的校址，凡是中國人都是學生，都是同學，只要他對於某件事是先知先覺便是先生。校長不消說就是將委員長，現在大成至聖先師便是孫中山先生。各國的華僑可算是我們的留學生。世界

上一切反侵略之組織是我們的友校，反侵略戰士都是我們的學友。我們的全部課程是抗戰建國憲政運動是我們一門重要的功課。我們要在製憲上學習製憲，製憲是國家的根本大事，不能草草了事。這門功課必須大家親自去上。請人代替上課是一切認眞的學校所不許。千萬不要以爲老百姓程度不夠就連民主憲政教育就不給他們。先知先覺的同胞們要領導着後知後覺的同胞們，把這一門功課好好的上。使老百姓都明白大衆的道德，都能做新時代的大衆，都能瞄準大衆的幸福來製成憲法，並且運用憲法來增進大衆的幸福，而不使它被減少或受忽視。

大學裏最重要的是學術自由。這學術自由四個字，往往被人誤解爲自由主義。其實，學術自由是追求眞理的自由。如果追求眞理的自由都沒有，根本就不能產生學術。民主憲政教育裏所需的是這種自由。中國的老百姓應該有這件充分自由去追求製憲的眞理。我們需要什麽憲法？要什麽適宜的人去製憲？我們要有自由去追求這些問題裏所包含的眞理。

孔子說：「溫故而知新，可以爲師矣。」我想補充一句：知新而溫故，可以做學生了。因此，無論是教導製憲或者是學習製憲的人，必得溫故又必得知新，然後才能把中華民國的憲法好好的建立起來。怎樣叫做溫故？我們對於創造中華民國的中山先生的指示應該溫習，我們應該把他的「北上宣言」，號召「國民會議」之演講，和「建國大綱」再仔仔細細的翻開來看看，看不懂的應該有人講給

他們聽。其次，我們對「國民黨政綱」也該看看。最後，「國民大會組織法」「選舉法」和「五五憲草，」也要用銳敏的眼光再來重讀一遍。怎樣叫做知新呢？抗戰後應運而生的「中國國民黨抗戰建國綱領」不可不知。世界進步的憲法不可不知。抗戰第二階段以後的新需要及國防形勢的新發展不可不知。憲法如何製？先知先覺者溫故而知新，後知後覺者知新而溫故，可以製憲了。

民主憲政運動是訓政的最重要的一課。蔣議長對於訓政在參政會曾有精闢的定義。他說：「訓政的意義，不但是官訓民，民亦訓官。」的確，如果老百姓拿他的美德來幫助官吏向好的路上走，那末，世界上就沒有壞官了。我們在老百姓的立場上說，如果官長都拿他們的優勢來找出老百姓的需要，而幫助他們實現這種需要，那末，世界上也就沒有搗亂的老百姓了。如果我們拿官民互訓的意義來上這訓政的最重要的一課，那末中國的憲政運動是可以成爲一個最有精彩的國民教育運動；也惟獨成爲國民教育運動，那憲政運動才有意義。全國國民共同認識而又共同學習共同參加所產生的憲法，是必定成爲共同遵守共同愛護的國寶而垂於永久。』（見憲政運動與國民教育運動）

我們生活教育運動者，想用全力以赴助成政府施行憲政的政令，把民主憲政運動展開成爲廣泛的國民教育運動，使全國上上下下，大大小小，老老少少，男男女女，都知道民主憲政的重要，都願爲民主憲政盡力，使人人自己都成爲民主憲政的柱石，必能爲民主共和的新中國建立萬年不拔之基。

（四）時期：民國二十六年「八一三」至二十七年冬。

全面教育運動

（一）目標：以全面教育配合全面抗戰，動員全國上下物資人力總決鬪，以爭取整個中華民族之抗戰勝利。

（二）方法：必須各界，各階層，各黨派，各部門，不分男女老少全體動員起來，都進入戰爭狀態，全國人民應以人力，物力，學力，財力，整個貢獻於國家民族，以配合着「軍事第一」「勝利第一」而發動經濟戰，政治戰，文化戰，外交戰，宣傳戰，教育戰，以充實和加強軍事戰的力量和效用。

（三）發動：生活教育社，戰時教育月刊，服膺抗戰建國綱領，以「抗戰必勝，建國必成」爲號召。

（四）時期：民國二十七年冬——二十八年秋。

民主憲政教育運動

（一）目標：引導全國人民對於制憲要有共同的瞭解，共同參加，共同信仰，以保證施行憲政，實現民主。

（二）方法：民主憲政，大事要大做，不可小做，如果小做了，便要變成一件小事。民主憲政運動應該運用新大學原理來幹，才能够把他幹成救國救民的一樁大事。新大學之道，在明民德，在親民，在止於大衆之幸福。新大學是大衆的學府，中國的疆界是學校的疆界，中國的領土是學校的校址，凡是中國人都是學生，都是同學。只要他對於某件事先知先覺便是先生。各國的華僑可以算是它的留學生。世界上一切反侵略之組織是我們的校友，一切反侵略之戰士是我們的學友。我們全部課程是抗戰建國。民主憲政運動是我們一門最重要的功課。我們要在制憲上學習制憲，大家要親自去上。先知先覺的同胞們要領導着後知後覺的同胞們，把這一門功課好好的上，使老百姓都能明白民德，都能够親民，都能够瞄標人民幸福來制成民主憲法，並且運用民主憲法來增進人民幸福。

（三）發動：生活教育社，戰時教育月刊，民主教育月刊，把民主憲政運動展開爲廣泛的國民教育運動爲號召。

（四）時期：民國二十八年第一屆參政會提請國民政府實施民主憲政時開始，繼續至今及今後，必須全心全力促成民主實現。

自學習題

（一）生活教育創始者何人及其發祥地何處？
（二）生活教育是怎樣開始創造的？
（三）生活教育六大運動試各略舉他的要旨？
（四）工學團的要旨何在？
（五）小先生怎樣發生和發展的？
（六）民主憲政運動要怎樣與怎樣與國民教育運動配合？
（七）民主教育要用什麼方法來辦？
（八）大學裏最重要的是什麼？
（九）學術自由四字的眞義何在？
（十）你對於民主教育有什麼更好的意見？

第四章　生活教育三大主張

一　生活卽教育

『生活教育是生活所原有，生活所自營，生活所必須的教育。

『教育根本的意義是活之變化，生活無時不變卽生活無時不含有教育意義。

『到處是生活卽到處是教育。

『過什麼生活受什麼教育；

康健的生活便是康健的教育；

勞動的生活便是勞動的教育；

科學的生活便是科學的教育；

藝術的生活便是藝術的教育；

改造社會的生活便是改造社會的教育。

推出結論是：

(一)是生活便是教育；

(二)是好生活便是好教育，是壞生活便是壞教育。

(三)不是生活便不是教育；

(四)所謂之「生活」未必是生活即未必是教育。

「生活與生活磨擦才能起教育的作用。我們把自己放在社會生活裏，即社會磁力線裏轉動，便能通出教育的電流，射出光，放出熱，發出力。

「生活教育的特質：

(一)「生活的」 我們要從生活裏鬥爭裏鑽出眞理來。我們鑽進去越深，越覺得生活的變化就是教育的變化，生活與生活一磨擦便立刻起教育作用，磨擦者與被磨擦者都起來變化便都受了教育。

(二)「行動的」 生活與生活磨擦，便包含了行動的主導地位。行動既是主導的生活，那麼，只「爲行動而讀書，在行動上讀書。」因爲「行是知之始」「即行即知」書和書中的知識都是著書人從行動中得來的，人類和個人的知識的媽媽都是行動。引動產生理論，發展理

論。行動所產生發展的理論，還是爲的指導行動引着整個生活衝入更高的境界。爲了爭取生活之滿足與存在，這行動必須是有理論，有組織，有計劃的戰鬪行動。

（三）「大衆的」　大衆只可以在生活裏找教育，爲生活而教育。大衆聯合起來才有生活可過；即要聯合起來才有教育可受。生活教育是大衆的教育，大衆自己辦的教育，大衆爲生活解放而辦的教育。

（四）「前進的」　在一個社會裏，有的人是過着前進的生活，有的人是過着落後的生活。我們要用前進的生活來引導落後的生活，要大家一起來過前進的生活，受前進的教育。前進的意識要通過生活，才算眞正的教育大衆向前去。

（五）「世界的」　我們的生活力，是必然的衝開校門，衝開村門，衝開城門，衝開國門，衝開無論什麽自私自利的所造成的鐵門。所以整個的中華民國整個的世界，才是我們眞正的學校。

（六）「有歷史聯系的」　第一，人類從幾千年生活鬬爭中所得到而留下來的歷史寶貴教訓，我們必須用選擇的態度來接受。但我們要留心，不可爲讀歷史而讀歷史。我們必須把歷史的教訓和個人或團體的生活聯繫起來。歷史教訓必須通過現生活，從現生活中濾下來的，方有指導生活的作用。第二中國已經到了生死存亡的關頭，爭取大衆解放的生活教育，自

有它應負的歷史使命，爲着要爭取大衆的解放，它必須爭取中華民族的解放。爲着要爭取中華民族的解放，它必須教大衆起來解決國難。因此，推進大衆文化以保衛中華民國領土和主權之完整而爭取中華民族之自由平等，是成了每一個生活教育同志當前所不可推卻的天職了。』

整個的科學生活過程，也就是整個的教育過程，請看下表：

科學生活過程

整個的科學生活過程

（一）行動生困難；
（二）困難生疑問；
（三）疑問生假設；
（四）假設生試驗；
（五）試驗生斷語；
（六）斷語又生行動。

這六個步驟，連環的演進於無窮。陶行知先生主張根據這種思想進一步的倡導「反省行動。」行動一下，反省一下，再反省一下，如此演進於無窮。

科學家所過的生活便是這樣。所謂科學的方法，便是繼續的行着這種反省的動作。我們可以舉兌維(Davy)研究水的成分來爲例：

「一千七百八十一年，卡文狄斯(Cavendish)發明純淨之氫氧二氣，化合而成水。一千八百年卡賴斯而(Carlisle)及臬古孫(Nicholson)發明以電流通水，則有此二氣分出。惟當通電於純水時，見有鹽基聚集於陰電極，有酸聚集於陽電極。兌維依據其廣博的化學智識，信此鹽基與酸之來源，非由於水，乃由於他物。蓋以純淨之氫氧二氣，既可得純淨之水；則反而言之，用精密的實驗法，不令外物羼入，則亦當生純淨之氫與氧。其較初之實驗，置水於玻璃管中，以獸膜一片，聯絡二管，以通電。及用電池之電極侵入二管之時，則見陽電極旁有鹽酸，陰電極旁有固定之鹽基。兌維卽疑酸及鹽基之來源爲獸膜中所含之食鹽，因棄去之，而以棉花纖維爲兩管通電之用。兌維繼續行此試驗，久之，亦於陽電極得氧，陰電極得氫，惟不復得鹽酸。但在一管中得亞硝酸，他管中得鹽基。由此觀之，獸膜必爲一部份酸之來源，而他部份酸與鹽基之來源，則尙待考也。

兌維知玻璃成分中含鹽基，於是疑鹽基由玻璃受電分解而成。故復棄玻璃管，而代以二瑪瑙杯。以通電時，復得與鹽基。於是復疑瑪瑙不淨，而代以金杯。然結果仍復相同。兌維自信頗強，於是復疑水之不淨。蓋水雖經蒸餾，其能揮發之物，仍然隨水而行。蒸水使乾，可得白色渣滓，投此渣滓於金杯而通

電則所得酸鹼更多。是則不淨物之由於水，固昭然若揭矣。以兌維之推測，酸與鹼之來源，或不僅限於水中不淨物。

反覆蒸餾，及水蒸發至乾不復餘白色之渣滓。水用極淨矣，置於金杯，復加電解，仍得酸鹼。但此時之鹼非固定鹼，乃為阿摩尼亞。屢次實驗，結果俱同。於是知固定鹼之來源，雖由於水之不淨，而亞硝酸與阿摩尼亞之來源則否。合亞硝酸與阿摩尼亞，但含氫氧氮三原質。而三原質皆為水與空氣所含。於是兌維遂注意及空氣。空氣之氮能溶於水。在陽電極與氧化合，可成亞硝酸。在陰電極與氫化合，可成阿摩尼亞。於是置實驗器於玻璃筒中，抽去空氣，然後通電。其結果為亞硝酸與阿摩尼亞之量皆銳減。其所以尚有者，必因唧筒不能全完唧出空氣。於是一方面唧出空氣，一方面通入氫氣，再將氫氣唧出。如是進行，待空氣全去而後止，乃通電於在淨金杯內之淨水，通電之久，凡二十四小時，以冀酸鹼之量，庶多可辨。及加以試驗，則酸鹼俱無矣。」（見推士（George R. Twiss）著科學教授法原理，王璡譯。）

兌維之所以能證明他的臆說，而發現水的成分的確是氫氧二氣化合者，便是因為他繼續不斷的用這種「反省的行動」來求得解決。觀了這個故事，我們對於「反省的行動」的價值，當格外可以明瞭。

綜上以觀，我們知道生活教育要主張用教學做合一的方法，以及「做」的意義是在勞力上勞心，這種「做」是一種「反省的動作。」我們之所以主張以「做」爲教和學的中心，乃是相信行動是一切智識的起點，要吸收人類全體的智識，非從這起點上下手不可。

二　社會即學校

我們爲什麼不主張「學校即社會」而主張「社會即學校？」這是「學校即社會」的學說行不通。學校即社會，把眞的社會變成了假的，把學校認爲是受教育的重地，它要把龐大而複雜社會縮得放到那渺乎其小的學校裏去，它要把活潑的兒童放在這渺乎其小的世界裏過活。顯然的，在學校即社會教育之下「學校」與社會之間，隔着一道圍牆，仍然是學校自學校，社會自社會。學校與社會既然分離，則受教育者與教育者，終日在渺小的學校裏所行所爲，都不免是閉門造車，出了學校便與眞的社會格格不能相入。在這種教育下所造出來的人才，等於廢人。

關起門來死讀書的教育，已經被社會所擯棄；如今教育家們所大聲疾呼的「學校社會化，」「教育生活化」的教育也眼見得就要被社會所擯棄，被另一種更有效的教育所推倒了。前面已經說過，因爲這種教育，仍然是閉門造車，被眞實的社會所擯棄，自然是意中事。

學校社會化的「學校即社會」即然宣告此路不通；那末，什麼又是「社會即學校」呢？

「社會即學校」和「學校即社會」最重大的區別是「學校即社會」祗認定區區的學校所在地爲受教育的場所；而「社會即學校」則認定整個的村莊，整個的城市，整個的國家，整個的世界，整個的宇宙爲學校。學校所在地，祗是一個小而又小的部份罷了。人類在生長的過程中，隨時隨地都需要學習，即隨時隨地都是我們的學校。田野，工廠，池沼，礦地，街頭，空中……都是我們的學校，例如我們住在上海，整個的上海便是我們的學校。要學冶鐵製鋼，可以到鐵工廠裏去；要學製皮鍊革，可以到皮革廠裏去，要想學習商業，可以到商店裏去；要想學習釀酒磨豆腐，可以到酒坊或豆腐店裏去。在這眞實的社會裏，你可以很熟習的知道，什麼是社會組織？什麼是社會運動？

在這「社會即學校」的教育之下，人們受教育的地方，從區區囹圄式的學校，一幾而爲大的的宇宙。凡是人們生活所在的地方，也就是學校所在的地方。社會就是學校，還要什麼社會化？

我們可以歸納起來說：

(一)社會即是學校；

(二)是可敬可愛的社會，便是可敬可愛的學校；是惡的社會，便是惡的學校；

(三)所謂的學校未必是眞的社會，也就未必是眞的學校。

所以我們主張：

三　教學做合一

教學做合一，在一方面可以說是說明人類生活現象的。它是根據實際生活中所發生的實際問題，所遇到的實際的困難，而以做爲中心，以謀得解決的生活法。

「生活教育的中心是「實際生活」也就是實際的「事」。人生在他這一生的實際生活中，腳踏實地在解決實際問題，戰勝實際困難，幹實際的生產，做實際的建設，研究實際的科學，解決實際的衣，食，住，行。繼往開來，這實際生活，積日成月，積月成年，積年而成一生。這樣，便成了人生的一切。

「教學做合一，是生活方法，即是教育方法。

「教學做是一件事，不是三件事。我們要在教上做，做上學。在做上教的是先生，在做上學的是學生。

「從先生對學生關係說：做便是教，從學生對先生關係說：做便是學。先生拿做來教，乃是眞教，學生拿做來學，方是實學。

「一個活動，對事說是做，對己說是學，對別人說是教。事怎樣做就怎樣學，怎樣學就怎樣教。教的

法子要根據的學法子，學的法子要根據做的法子。

『會的教人，不會的跟人學。

『卽行卽知，卽知卽傳，卽傳卽聯。

『集體主義的自我教育。

「教學做合一」必須注意如下原則：

教學做合一簡明圖

教學做合一

原則

親民　　親物

方法

行是知之始

在勞力上勞心

以教人者教己

做什麼事用什麼工具

做什麼事用什麼書籍什麼雜記

中心

事

事怎樣做便怎樣學；怎樣學便怎樣教。教的法子根據學的法子，學的法子根據做的法子。



在勞力上勞心圖解

「在勞力上勞心」是手腦並用的做的「中心。」「以教人者教己」「行是知之始」都能夠幫助「在勞力上勞心」說明得更明瞭。發展得更高級。「親民與親物」是「在勞力上勞心」的原則和手段，即是要求得眞實學問必須在「親民與親物」中去行去求，也就是要在眞「做」上行去求。「做什麼事用什麼工具」是說應該怎樣使用工具，書本器官……等。

（二）「在勞力上勞心」 單純的勞力，只有蠻幹，不能算做。單純的勞心，只是空想，不能算做。眞正的做只是在「勞力上勞心」，用心以制力。這樣做的人要用心思去指揮力量，使能輕重得宜，以明對象變化的道理。這樣的人能以力勝天工。世界上一切發明都是那裏來的。他能改造世界，叫世界變色。事事在勞力上勞心，便可得事物的眞理。人人在勞力上勞心，便可無廢人，便可無階級，便可征服天然勢力，創造大同社會。我們必須把人間的勞心者，勞力者，勞心兼勞力者，一齊化為在勞力上

勞心的人，然後萬物之眞理乃可一一探獲，人間之階級乃可一一化除。而我們理想之極樂世界乃有實現之可能。

(二)「以教人者教己」　爲學而學，不如爲教而學之親切。爲教而學必須設身處地，努力使人明白，既要使人努力明白自己便自然而然格外明白了。

(三)「行是知之始」——我們是在行動上追求眞知識。行動遇着困難便不能不思想，思想貫通便取得了眞知識，運用眞知識行動，便走上創造之路。今日的學校是行以求知的地方。有行動的勇氣，方有眞知之收穫，方有創造之可能。

(四)「做什麼事用什麼工具」　做要用手，卽學要用手，教要用手；做要用耳，卽學要用耳，教要用耳；做要用眼，卽學要用眼，教要用眼；做要用什麼器官，卽學要用什麼器官，教要用什麼器官。所以有的事要用耳做；有的事要用眼做；有的事要用嘴做；有的事要用脚做；有的事要用手做；有的事要他們合起來做。

做不但要用身上的器官，並且要用身外的工具。做要用鋤頭，卽學要用鋤頭，教要用鋤頭；做要用斧頭，卽學要用斧頭，教要用斧頭；做要用望遠鏡，卽學要用望遠鏡，教要用望遠鏡；做要用書本，卽學要用書本，教要用書本；做要合用數樣數十樣工具，卽學要合用數樣數十

樣工具教要合用數樣數十樣工具。

教學做合一，不排棄書本但決不許書本做「狄克推多」，更不許他與「做」脫離關係，而成為「教學」上之「神祕物」』

以上是生活教育三位一貫主張的理論和體系的簡要說明。教育方法演進，請看下表，就可以更明白其主要點所在了。

教育方法三變表

方法名稱	方法的中心	方法的對象	先生的責任	學生責任	其他	
教授法	教	書本	以書本上的智識傳授給學生。	領受先生所教的書本上的智識。	有(教)無(育)	教師惟我獨尊
教學法	學	做	教學生取得找智識的方法，使學生自己找智識。	研究學的方法以為找取智識的工具。	(教育)分家	無師生嚴格界限。
教學做	智識	事物	和學生一同做，在做上指導，使學生在做上得到經驗得到智識就是在做上解決困難問題，一方面解決自己的問題。	在做上學，就是在做上發生問題，找取工具材料來解決問題，得到經驗和智識。	(教育)合一	無師生嚴格界限。

四　生活教育的中心是什麼

生活教育的中心是什麼？我們在此先肯定答復一句：生活教育的中心是人類生活實踐當中的實際生活——也即是人類生活實踐當中的每一件實際的「事」。

要明白這個道理，我們就得追究過去的教育，是怎樣把教育和實踐生活分家的和整個人生割裂的。請先看第一表：

勞動與教育分家
（階級教育）

人類	
學生（完全求知的人）	農工（完全幹活的人）

第一表

人類原來是沒有界線的，人類的生活，原來也是沒有界線的。但此表所告訴我們的是人類中間有了界線——人為的界線，虛假的界線——了。一部分的人類——學生——完全求知成為私有知

識階級；一部分的人類——農工——完全幹活，成爲勞苦大衆；這是現社會制度（包括了現今學校制度）下的教育，是一種階級教育。牠把教育與勞動分家，把整個的人類分成兩大壁壘？不是「生活教育。」請看第二表：

教育與生活隔離

（片段教育）

人生	
成年時期	人（完全幹活）
兒童時期	生（完全求知）

第二表

人生是整個的，是不可割裂的；如果割裂了，就不是「生活教育。」這第二表告訴我們的是：一個人在兒童時期爲完全求知時期；到了成年時期便完全幹活時期，這也是現社會制度下的教育，是一種片段教育。它把教育與生活隔離，把整個人生割裂成兩大片段；不是「生活教育。」然則生活教育是怎樣呢？請看第三表：

教育與勞動合一

（全民教育）

人類

人人幹活

人人求知

第三表

這裏所告訴我們的是：在這裏，沒有界線，人人幹活，人人求知，不作工的不配喫飯，不作工的也不配受教育。它是把教育與勞動合一，沒有什麼階級可分，這是全民教育，新的教育，也就是「生活教育」。

全民要健全，就要人人都健全。請看第四表：

生活卽教育

（全民教育）

人生

活到老

做到老

學到老

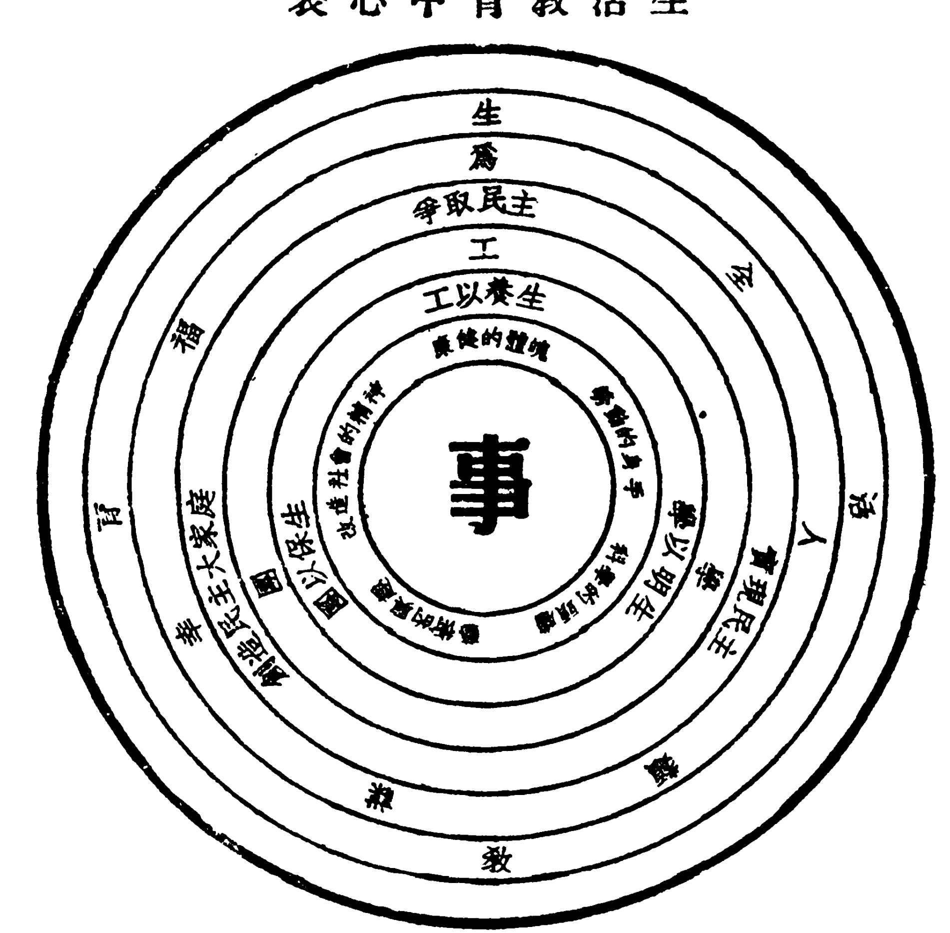
教到老

團到老

第四表

什麼叫生活？一個有生命的東西，在一個環境裏生生不已的就叫「生活。」人生就是要「活」——要「生活」要生活就要做，就要學。『教育的根本意義是生活之變化。生活無時不變卽生活無時不含有教育的意義。』不做，不學，就不是生活，也就不能發生變化，自然更講不到教育了。因此，我們可以說：要做，要學才能「活。」活一天就要做一天，學一天。再說得明白一點：就是活到老，做到老，學到老，教育老，團到老。這是全人的生活，全人的教育，整個的生活，整個的教育。不分階級的教育。

生活教育中心表



這就是眞正的「生活教育。」

實施生活教育的一條鞭的方法是生活法——教學做合一法。所謂教學做合一的「做，」是要在「必有事焉」的上面去用力。因此，我們又可以說；「生活教育的中心是『事。』請看下表：

我們做一件事，要合着我們的「五大目標，」要實行「工以養生，學以明生，團以保生。」而集成一個有力的工學團，爲全人類謀幸福的「生活教育。」

生活教育是隨便什麽地方都可以幹的，不必有一定的方式。有人說：「教育萬能；」也有人說；「教育無能；」這兩種說法都不對。教育是有機能的，只是不可看得太呆板。有固定的方式，就是違反生活教育的原則。我們要曉得在生活教育的原則下，「到處是生活，即到處是教育。整個的社會是生活之場所，亦即教育之場所。」

爲全人類謀幸福，是我們一個信念，但我們還要明白現實人類有兩種：一種是有幸福過多；一種是半點幸福也得不到的。幸福過多的人，我們又何必再去爲他謀呢？我們是要爲在這人類當中被人忽略掉的勞苦大衆謀幸福。我們並且還要在幸福享受過度的人兒拿一部分來，送給得不到幸福的人。說得切實些，就是我們要爲勞苦大衆服務，做勞苦大衆的公僕；不爲少爺，小姐的老媽，也不做少爺，小姐的聽差。

自學習題

(一)試簡述生活教育之定義?

(二)試例舉生活教育之特質?

(三)整個科學生活過程如何?

(四)你對於兌維研究水的成分的方法有什麽意見?

(五)社會卽學校和學校卽社會有什麽顯著的不同?

(六)試述你對於社會卽學校的運用?

(七)社會卽學校從何處着手解放起?

(八)教學做合一的根據是什麽?

(九)生活教育的中心何以是事?試舉例說明。

(十)教學做何以是一件事而不是三件事?試舉例說明。

(十一)教學合一的原則和方法如何?

(十二)試舉一例證明「行是知之始」?

(十三)試舉一例證明「在勞力上勞心」?

(十四)試舉一例證明「以教人者教己」?

(十五)爲什麽不讓書本做「狄克推多」?

(十六)「階級教育」和「片段教育」的現象是怎樣產生的?

(十七)我們爲什麽主張「全民教育」和「全人教育」?

第五章 生活教育的出路

一 有那些出路

陶行知先生所主張的生活教育，是要教育合理而適於實用，必使人民生活改進．社會安定。生活教育要達到這個目的，必要走下列兩條路線：

(一)教勞心者勞力——教讀書人做工。

(二)教勞力者勞心——教做工人讀書。

生活的新出路，即是教育的新出路。生活的範圍要擴大，即教育的範圍要擴大。行知先生在不久之前，對於生活教育的提要是：

「(一)從學校到社會　學校教育的範圍小，不能盡「生活教育」的能事；「學校社會化」亦是削足適履，包括不下去。只有將整個社會變成學校，主張「社會即學校」，整個的社會範圍，即是整個的教育範圍，那末教育的對象豐富，教育的意義也就豐富，取之不盡，用之不竭了。

(二)從書本到生活　從前是讀死書，死讀書，讀書死！捨書本外無教育，所以成造許許多多「書獃子。」現在要從整個生活出發，過整個的生活，受整個的教育。過做工生活，即是受做工教育；過種田生活，即是受種田教育。過康健生活，即是受康健教育。過勞動生活，即是受勞動教育。過科學生活，即是受科學教育。過藝術生活，即是受藝術教育。過社會革命生活，即是受社會革命教育……否則，讀種田的書，算不得受種田的教育，讀勞動的書，算不得受勞動的教育；讀康健的書，算不得受康健的教育：

(三)從教到做　從前是先生教學生學。教而不做，不是眞教；學而不做，不是眞學。故教而不做，不是先生；學而不做，不是學生。在做上教，才是眞教。在做上學，才是眞學。眞教才是先生，眞學才是學生，這就是我們主張的「教學做合一。」

(四)從被動到自動　不能自動即是被動。被動是要受到人家的牽制。愈被動愈受牽制。牽制愈多，則國民性愈弱，國勢愈危。個人能自動，則個個人格自尊。全國國民人人能自動，則國勢自強，則國體自尊，莫之敢侮了。

(五)從士大夫到大衆　以前教育是屬於少數人的，是士大夫教育，教人升官發財的教育，沒有力量的教育；甚且變成害人的教育，刮地皮的教育，吸大衆膏血的教育。現在要把教育普及於大衆，要把教育做水，把散砂的民族性凝合起來，團結成爲偉大的中華民族力量！

（六）從輕視兒童到信仰兒童　從前的兒童，是大人的附屬品，玩物，私有財產，一切沒有兒童的地位。現在要信仰兒童的能力，是一個小思想家，小創造家，小建設家，只要能夠因勢利導他們——兒童個個都是思想自由的天使，創造的天使，建設的天使！

（七）從平面三角到立體幾何　以前的教育，是從口裏出來，耳朶裏進去；或從眼睛裏進去，又從口裏出來。荀子說：「小人之學也四寸，」口眼耳之間距離各約四寸，可以稱他是平面三角的教育。現在是要立體幾何的教育。什麼是立體幾何的教育呢？因爲「生活即教育，」是有些生活要手腦聯盟起來幹，有的要用脚一起幹，有的要運用全身的力量來幹，才幹得好，才幹幹得出色。』

生活即教育，生活以外無教育。教育是要供給人生的「現實」的需要。勞動即生活，勞動以外無生活，人類是滿足「現實」的需要而勞動。勞動即教育，勞動以外無教育，教育要供給「勞動者」的「現實」生活的需要。

人類現實生活的需要：大別爲生存與生殖；細分之則爲吃飯，穿衣，住屋，走路，求學，娛樂，戀愛，生子，醫藥……等等。這些需要，要在勞動生才活裏能得到滿足；不勞動的生活裏就得不到滿足。人人勞動，人人滿足；人人不勞動人人不滿足，在勞動的生活裏，教育的機會絕對平等。人人勞動，人人有教育；人人不勞動人人沒有教育。教育爲勞動者所有。生活要有計劃有組織，就是要勞動要有計劃有組織，則

教育就是計劃生活組織生活，就是計劃勞動組織勞動。能夠教人有計劃有組織的勞動生活，取得他現實生活需要的教育，是現今的「眞正」的生活教育。

二　民主教育的實施

民主教育運動是配合民主運動進行的。行知先生對於民主教育，都有深入淺出，大衆化的婦孺能懂的扼要的指示我們：

『民主的意義還在發展，因爲它的內容還在發展，照我看來，眞正的民主必需包涵：(一)政治民主；(二)經濟民主；(三)文化民主；(三)、社會民主；(五)國際民主。』

「民主沒有深奧的意思。通俗點說：就是「大家有份。」在倒霉的時候是「有禍同擋，」在幸運的時候是「有福大家享，」在平常的時候是「大家的事，大家做，大家談，大家想。」

「民主教育是教人做主人，做自己的主人，做國家的主人，做世界的主人，把林肯總統的話引伸到教育方面來說：『民主教育是民有民治民享之教育。』說得通俗些：『民主教育是人民的教育，人民辦的教育，爲人民自己幸福而辦的教育。』

「民主教育一方面是教人爭取爭民主，一方面是教人發展民主。在反民主的時代或民主不夠

的時代，民主教育的任務是教人民爭取民主，到了政治走上民主之路，民主教育是配合整個國家的創造計劃，依着民主的原則，發揮各人及集體的創造力，以爲全民造幸福。」

「無論是爭取民主或是發展民主，都要靠廣大人民的羣策羣力才會成功。這廣大人民在數量上是越廣大越有力量，在認識上是認識得越深越有力量。因此民主教育需要普及。我們所要普及的是救命的民主教育，要全國老百姓，無論男女老少貧富，都能很快的得到這救命的民主教育。」

教育教人變，教人以變應變。教人跟着時代變，而且要在變革的大時代中起着主導的作用，發揮力量，使這變革的大時代推上更高的境界。

教育是政治的工具，應該爲政治服務。現在的政治潮流，是民主政治的潮流，它已經洶湧起衝歐洲，已爲希特勒德國盜匪滅亡了的法蘭西，意大利，比利時，南斯拉夫，羅馬尼亞，保加利亞，匈牙利，波蘭等亡了國的國家，而由各黨各派各界在人民共同一致要求反對法西斯侵略之下，在第二次世界大戰的炮火中，熔鑄成爲民主的新歐洲的新法蘭西，新意大利，新比利時，新南斯拉夫，新羅馬尼亞，新保加利亞，新匈牙利，新波蘭來聯合的新政權新國家的民主政治的洶湧磅礴的洪流。這洪流已把希特勒匪徒統治的擾亂世界和平的德國淹沒，而激盪出一個民主的聯合新政權新德意志的新國家。現在英美蘇以及五十餘個聯合的同盟國家的政治動向，都是在爲着消滅希特勒德國，消滅侵略的日

本和意大利，消滅法西斯細菌，來消滅侵略擾亂世界和平的戰爭的民主的正義戰爭的洪流。

我們的中國是聯合國家之一，我們的教育政策必然要在這民主的正義的戰爭的洪流裏，圍繞着這一個中心任務，而爲民主的政治服務。我們教育力量所能達到之處，即用多樣性的民主教育方式開展出去，發揚光大起來，把：

『空談的力變成行動的力，被動的力變成自動的力，散漫的力變成組織的力，少數人的力變成多數人的力。』一切蘊藏在民衆中的力，變成民主的力，以造成極偉大的民族力量，來爭取抗戰勝利後的建國必成的最大和最後的勝利。過去合力早把敵人打出貴州境，打出廣西廣東境，打出江西，安徽，浙江，江蘇境，打出南海，東海，渤海去，打出湖南湖北，河南河北境，打出陝西，山西，綏遠境，打出東四省境，打出鴨綠江去，以收復整個中華民國土地主權之完整。現在是要美軍撤退中國，才有可能保證整個中國領土主權之完整。

教育要教人創造平等，享受平等。要達到平等的教育，就必須是民主的教育。麥道渥說得對，他說：

『民主確乎證明人類對於人人的權理有一種靈活之感，民主因爲支持一切人都應有把自己弄得最好的機遇，在人類進步上實劃了一個主要階段。……而且每人都有爲人人的好處而發展的機會。……』眞的民主是有一種靈活之感。支持一切人都應有把自己弄得最好的機遇，每人都有爲人人

的好處而發展的機會。國父孫中山先生的昭示教育的大道說：『學師範的人，本來是教少年男女的，是教少年男女做人的。做人的最大事情是什麼呢？就是要知道怎樣愛國，怎樣可以管國事。』管國事，便是教少年男女做主人的教育。

國父又昭示我們說：『教養有道，則天無枉生之才；鼓勵以方，則野無抑鬱之士。』如果教養出的少年男女，人人能夠知道愛國，管理國事，便全能夠為這一大事而盡力，在這一大事中繼續生長，那他就不是枉生之才，而且是於社會於人類有着大用的大才了。我們能夠鼓勵着少年男女以及每一個有志氣有血性的中華民族兒女，終生圍繞着這一大事的中心；而發揮其才幹與能力，以達到其人生的最高的理想，以完成其人生的最大目的，來為社會人羣服務而努力，那麼少年男女以及國人心目中只有興奮，只有愉悅，那裏還有抑鬱呢？民主教育，是少年男女以及國人的生命線，靈芝草，興奮劑，安定力。

民主教育如何實施呢？我們當從大處遠處着眼，但不妨從小處近處多樣性的着手。換句話說，就是要從眼前實際生活中，用各種各樣的形式着手做起。先引陶行知先生的和平門村民大會——解決吃水問題教學做作例：

『開辦和平學園的時候，第一件事就是開井。西方有句俗語說：『文明的高下，可以用水來

量。』這句話包含了不少眞理。我們在教育立場說：「生活教育也可以用水來量。」卽以我們五大目標而論，沒有水便不能實現。今年大旱，格外覺得水爲生活所必需，亦教育所必需。沒有充分的水，那健康的體魄，勞動的身手，科學的頭腦，藝術的興趣，改造社會的精神，都不能培養，所以我主張鄉村學校第一件是提倡開井。有井的，提倡修井。

和平門的井是學校開的，但是獻給全村公用。不久，發現了兩個大問題：

（一）每天出水二百担，不夠全村之用，於是大家都起早取水，後到的取不着水，明日又比今日起得早，甚至一晚取到天亮，沒有取夜水的到了日裏來，井已經乾了。

（二）大家圍着取水，爭先恐後，有時甚至武力解決。

這樣過去了幾星期，後來連學校也沒有水吃了。我們考察原故，才知道有這麼大的困難，有的主張由學校限制各戶取水數量，要學校取完了水，有餘的才許開放，我們要知道這想法是與本校的「社會卽學校」「生活卽教育」的主張相衝突的，我們唯一辦法，是開個村民大會，由大家共同來解決這個問題，共同來解決吃水問題教學做。

這個村民大會是在民國十八年十月廿九日下午五時舉行的，每家來一位代表。男子在家男子來；男子不在家的女子來；男子不在家，女子沒人看門，就派十歲以上的孩子來。有人要問教

育沒有普及，這一個會議是可能的嗎？和平門的事實告訴我們，只要有指導，可以辦到。那天證明。這是訓政最有效力的辦法。鐘敲五下，全村代表準時入座。會中以老太婆發言最多，最扼要。我和幾位師範生組織了一個孔明團，坐在羣衆中間，幫助阿斗皇帝，主席未推之前，我便建議如何推舉。並說明我和教員都沒有被推爲主席之資格。我們是諸葛孔明不是阿斗，主席是要阿斗做的。結果，會衆推了一位十二歲的小朋友做主席。這位小朋友便是在做主席上學做主席。主席推定後，我又說明如何議事及表決，例如同時不能有兩個人發言等等。最有趣的一幕，是一位老太太站起來說話的時候，還有一位老太太急急的要站起來發表意見；旁邊另一位老太太扯他的衣服說，讓那位說完你再說吧，我們今天共議決的事情如下：

一、水井每天休息十小時，自下午七時至上午五時，不許取水。違者罰銀一元，充修井之用。

二、每次取水，先到先取，後到後取，違者罰小幣六角，充修井之用。

三、公推劉君世厚爲監察委員，負執行處分之責。

四、公推雷老先生爲開井委員長，籌款加開一井，茶館豆腐店應多出款，富戶歡迎其多出。於最短期間內，由村民團結的力量，將此井開成。

這幾個議案，由阿斗會議通過。上項首三案當夜實行，沒有一人違背，可見民衆的力量偉大。

次日取水秩序井然，也無爭先者，這事證明六點：

(一)民衆運動，要以對於民衆有切身的問題爲中心。

(二)社會運動教學做，非以社會爲學校，則不能澈底實行，而社會卽學校，是有現實的可能。

(三)鄉村民衆是容易訓練的，不要以爲老太婆小孩子爲不可訓練，只要有信仰有辦法，沒有辦不成的事。

(四)公衆的力量，比學校任何少數人的團體力量要大得多，假使單由學校發號施令，則社會了解的人少，而且感情將由此分離。

(五)訓練鄉村民衆必須有指導，阿斗離開諸葛亮一定要吃苦，甚至亡國。和平門的吃水問題，倘無相當指導，可以說再過四五十年還沒有解決。

(六)做民衆運動，是要伴着民衆一起幹，不要替民衆幹，我們要想訓練中華國民，非如此辦法，小則誤事，大則誤國。

其次，引我們於民國二十二年春在山海工學團時，引導人民改進種棉的經驗：

「工學團是要在一樁事業上團結起來，做到「工以養生，學以明生，團以保生」的目的。我們看準了所在地寶山全縣有三十萬畝農田，其中有二十萬畝是棉田，如果能從舊方法種棉，提高到改良

方法——科學方法種棉，只要每畝增加生產一元，便有二十萬元，本着從近處着手做起，便在山海工學團附近的村莊來引導人民改進種棉，於是有了棉花工學團的組織。

集議的結果，是由山海工學團先行墊款向種棉實驗場，購買改良種子，分配給團員，並墊款購買「播種機」請種棉實驗場派指導員來指導播種。我們大先生和小先生便抓緊這個大衆生活的需要。而全體動員去幫助農家拖扶「播種機」下種。也有少數守舊團員，見着行列拖扶得不直一些，還現出不愉快之色，只有見着我年齡比較大些的也穿起草鞋來爲他們播種，他們乃衆口一詞的說：「方先生罪過！罪過！還要勞動你來爲我們下種！我們自己來，自己來！……」

種子播種下去以後，平靜的過去了。

到了新苗出土後，鋤草施肥時，到處聽到團員歡悅的說：「×先生，眞不錯，棉花這樣種，鋤草，施肥，都省力了。」

到了收棉時，大家更加歡躍了！舊種棉每畝只能收到二十七八斤，改良種子棉，最好的每畝能夠收到六十斤，平均是四十斤以上。售價改良種棉也比舊種棉高三元一百斤。在質量兩增的無言的勝利中，處處大家歡騰着說：「×先生，改良種眞好！明年我們自己要買播種機，要多買改良種，多種改良種了。我家也要種了……我家也要種了……我家也要……我家也要……」

每一個團員和他的家人都喜在心頭，笑在眉頭了！來加深研究種棉的種植培壅方法，來展開種棉的工作，而展開種棉運動。……

又次引我們於二十三年夏季在山海工學團引導人民搶救旱災的——抽水機下鄉的經驗：

『「赤日炎炎似火燒，野田禾稻半枯焦，農夫心內如湯煮！」的時候，六十年來所未有的熱，一百多度的野外熱！棉苗枯焦了！稻苗枯焦了！豆苗枯焦了，菜蔬枯焦了！……救災如救火，寶山縣分區的臨時防救旱災委員會成立了，我們響應了，五人委員會組成了！委員爲山海工學團總辦事處及幼兒團馬侶賢，紅廟工學團樓南高，趙涇巷工學團胡守仁，蕭場工學團張新夫，沈家樓工學團尹孔敬，担任指導和協助農友敏捷的迅速的團結起來救災。

先由陶行知先生籌款購買抽水機。這是一部三匹馬力的引擎的抽水機，每分鐘抽水量是二四〇加侖。一天一夜不停息，可以抽水四十畝。後接着陶先生又從張公權先生處捐來一部抽水機，我們先生及年齡大一點的同學，便日夜輪流圍繞着這兩部抽水機，協助農人搶救旱災工作，學習搶救旱災工作。機匠是我們最好的先生，因而決定了我們和靈巧的農友中先從裝置機器跟機匠學起，再以「卽知卽傳」傳給別人。不到一天功夫，卽學會發電，裝機器，拆卸修理機器了。水從抽水機的出水管裏嘩啦啦，嘩啦啦的湧上來！大家從油汗臉上的，現出滿意的微笑，笑上眉梢了。三星期的與農友共艱

苦，搶救了稻田二百餘畝，豆地五十畝，棉地五十畝。菜地一百畝，並貯滿了池浜十八個作爲飲水用水及澆灌園中蔬菜之用。

我們是從協助救災上，從艱難與共上，更明瞭着人民的需要，人民也更明瞭着我們眞意所在，樂於接近我們，樂於接受用現代科學方法搶救旱災，勝於陳舊的迷信求雨，而更加明白着「人力勝天工」的道理。我們的棉花工學團裏紅廟合作社裏，共和茶園裏，更孕育在民主的作風裏，與農友們打成了一片，一同生活長進。』

再次，引我個人的一點小小經驗，把一個小小商店變作民主教育的場合：

『這是民國廿八年秋季的事，我因公奉命由香港囘到皖南歙縣自己的故鄉一個衰微的農村裏——王充。無意中和二三知己談起，開辦一個小小商店，售賣日用必需品，以便村人。每人只出二三百元做股本，但有一個油榨坊的經理，願意做我們的後路，兩担挑的小商店就這樣開張了。但我有一個條件，是不賣紙烟。店基是在一個小小舊廟裏，店堂餘地，有民衆書刊，有象棋，有乒乓球，可以各隨所好，追求他的快樂。門口有坐廊，來往行人，可以隨便休息。在坐廊壁上貼有二三種日報，夏天施茶，村人行人，可以隨便飲茶閱報。從輕鬆愉快中得到教育，在休閒教育中促進人們，關心國家大事，推進管理國家大事。每遇月白風淸之夜，不分男女老少，來在店前談談，談天，談地，談家常，談農作，談村事，也談國

事，廣泛的談，談到切身之事，便求出個人的解決方法，談到切身的村事時，便自然而然的轉到全村會議，共商解決。

在這樣愉快適意中，解決了村內許多必須做必得做的，修大路，修水塘，種果木，與山林……等工作。在愉悅中大家爲着村事起勁幹。……』

復次，引我們對於學校教育的設施以見民主作風之一斑：

『我們把學校作爲集體所有的，是先生同學工友所公有的，「興廢憑公意，萬事共作主。」以提高同學和工友的地位。同學和工友都可有權推出代表參加學校最高權力機關的校務會議。

平時解放同學和工友的頭腦，使他們能夠自由自在的想，大胆的想，想得精細，想得週到，想得貫澈。解放同學和工友們的口，可以在集體爲公上，在羣衆利益爲公上，隨時發表意見。解放同學和工友的筆，在他們自己的壁報上，同學有同學的壁報，工友有工友的壁報，發表他們心目中所要說，必需說，必得說的話。扶植其正義的言論，重視其爲集體利害所發表的意見。解放同學和工友的手，做他們願意做的工作，願意做的創造。解放同學和工友的時間，使他們有時間想，有時間創造，尤其是工友學習的時間要給他們好好的運用。解放同學和工友的空間，讓他們有空間，以擴大其眼界，擴大其學習領域，擴大其工作領域，擴大其做主人的領域。在民主的作風裏，是人盡其才，才盡其用，用得其所，則人人

能發揮出無比偉大的創造力量，愉悅的，和諧的共同來爲集體謀幸福而工作而努力。所以民主的作風，是有效的作風，民主教育是有效力的教育。』

民主國家的人民，必須受民主的教育教人自小自平時都生活在教育的氣氛裏，隨時可以做主人，隨時能夠做主人，敢於管理公衆的事，敢於主持公衆的事。民主政治是必須先有民主培植其基礎，民主政治又能加宏民主教育之作用。

現在有人爭論着憲政與憲法的先後問題，有人主張憲政在先，有人主張憲法在先。據研究國父孫中山先生遺教的結果，是先有憲政，後有憲法。即是「憲政開始時期」並不在憲法頒佈之後，而在憲法頒佈之前。不信，請看看建國大綱第十九條載：『在憲政開始時期，中央政府當完成設立五院，以試五權之治。』第二十一條載：『憲法未頒佈以前，各院長由總統任免而督率之。』可見在憲法頒佈以前已有所謂「憲政開始時期」，即已是民主政治實施的開始時期了。第二十二條載：『憲法草案當本於建國大綱及訓政憲政兩時期之成績，由立法院議訂。』尤可見在議訂憲法草案之時已有憲政時期之成績可作根據，也即是說已有民主政治實施之成績可作根據。第二十四條載：『憲法頒佈之後，中央統治權則歸於國民大會行使之。』第二十五條載：『憲法頒佈之日，即爲憲政告成之時，而全國國民則依憲法行全國大選舉，國民政府則於選舉完畢之後三個月解職，而授政於民選之政府，

是爲建國之大功告成。』更可見在憲法頒佈之前，已有憲政開始時期，即是說更足證明在憲法頒佈之前已有施行民主政治開始時期。

民主的憲政，是保證精誠團結抗戰建國的根本大計。是一件値得全國注意關係全民幸福的大事。凡是從事教育的人們，自當引導全國人民對於民主憲政有共同的瞭解，共同的研究，共同的參加，以爭取和保證着民主憲政之實現，使我國成爲眞正的獨立自由的民主憲政共和國，眞正達到民有，民治，民享之治，爲全國人民造福，乃當前教育之歷史任務，乃爲教育者不可推却之天職——教育，民主，憲政，一以貫之。

三 怎樣做一個民主的教師

民主的教師，是跟着人民世紀，民主政治，民主教育而產生的。

民主的教師，是爲兒童和靑年服務，是爲人民大衆服務的勤務員。

民主的教師，不是師嚴而後道尊；而是師和自然道行。

民主的教師，不是高高在上與學生分成兩概；而是通力合作與學生站在同一學習戰線上。

民主的教師，不是爲少數特殊階層而辦教育；而是爲最大多數的工農大衆爭取教育平等以及

萬民教育平等，以教育技藝爲工農大衆教育平等以及萬民教育平等服務，陪同他們進步，以提高全中華民族的文化水準，以提高中華民族的國際地位。

民主的教師難做嗎？不難，一點也不難。只要你放棄『師嚴然後道尊』的舊教條，而相信運用『師和自然道行』的新道理，你一定可以做，你馬上可以做。

民主的教師，必須具備一些什麽條件呢？應在積極方面下手：

(一)要虛心：民主的教師，第一個條件是虛心。虛心才能夠學而不厭，學得當時當地最迫切最需要最進步的學識，而後能夠誨人不倦。虛心才有人敢向你貢獻意見，你才能夠傾心細聽多方面的意見，採納和綜合多方面的意見，而能善善從長，儘量容納衆意，而利於事業的進行。

(二)要寬大：民主的教師第二個條件是寬大。寬大才有容量，才能夠不責備求全於別人，使人望而生畏；寬大才能夠集衆長以爲長，使人各願盡其所長以貢獻於集體；寬大才能夠接受更多更好的經驗與教訓，創造出更多更好的方法以解決必須解決的問題；寬大才能夠鼓勵人願意使出更多更大的聰明和力量來用在集體的事業上，進而能夠發明和創造。

(三)要多樣性的學習：民主的教師第三個條件，是多樣性的學習。多樣性的學習，不是漫無原則的學習，而是看淸此時此地多樣性的需要的學習，卽是根據實際生活多樣性的需要的學習。

跟自己的學生學習：你不要小看你自己的學生。你的學生有許多是你的集體的先生，有的是你的個別的先生。只要你虛心肯向他們問，他們是肯誠心誠意告訴你的。但不要恭維和謙虛到他們不好開口。記得在三年前的兒童節前，我做了一首「兒童節舞歌」想交音樂組配曲，戲劇組配舞，但不敢自信可用，就召集音樂戲劇兩組同學商討，他們那時最大的不過十五歲，小的十一二歲，他們都默默的不說什麼意見。我便說：『你們如果覺得不能要，我可以從新寫過。』他們見我這樣誠意，便搶着說了：『你的歌的內容都能要，寫法不能要。』『你這樣寫法只有給四川同學打金錢板。』『好，就給四川同學打金錢板。我馬上從新寫過。』大家更加興奮的說：『你現在的句子太長，太不整齊，不容易作曲。』『你的結構要有低潮，高潮，次高潮，……最高潮，』一連串的珍貴的意見，幫助了我文字創造的發展。從新寫好，他們認爲滿意了，曲配好了，舞配好了，終於在兒童節演出了，也幫了兩組同學創作的發展。同時，把第一次寫的歌詞送給四川同學打金錢板。他們說：『也不能要，要這樣寫法。』我也從新寫過，他們得以演出，而幫助了四川同學金錢板創作的發展。平時我看「水滸」，最喜歡李逵拿起雙板斧的快人快語快事。不久，我又寫了一首「李逵舞歌」，想親身參加青年節遊藝節目。曲配好，請戲劇組兩位小女同學配舞並導演，她們以爲她們的舞太柔性了，不合李逵身份，要我請一兩位會打拳的來打拳和舞棍給他們看，她們好採取合於歌詞合於李逵身份的動作，配合起來，也居然演出了。以五

十歲開外的我，跟着兩位十一二歲的小女孩學舞蹈，可說是別饒風味了。這一舉例，在教育意義上，是先生要學生謙虛，必須在眞的謙虛上教學生謙虛。在教育價值上，是我的創作歌詞的行動產生了新價值，引起了音樂組作曲的行動產生了新價值，再引起戲劇組的配舞排舞演出的行動產生了新價值。民主的教師不忽視小孩子的創作能力不抹殺小孩子的創作能力，而且要及時扶助他們的創作能力。「你若小看小孩子，便比小孩子還要小。」

跟人民大衆學習跟人民大衆學習當時當地的人情風俗習慣，學習多種經驗常識，先能適應環境，然後進而改造環境。不然，你就要到處碰壁，此路不通。民國三十二年，我們在山海工學團推行普及教育運動時期識字課本，採用陶行知先生自已新編的「老少通」千字課，第一課是：

「青菜，
豆腐。
青菜湯，
豆腐湯，
青菜豆腐湯。」

家家都不高興，不許小孩子讀，大先生得到不少困難。因爲上海附近寶山大場一帶的習慣，青菜

豆腐湯是死人的時候吃的。最近我們在合川草街鄉推進農村服務工作，也遇到同樣困難，小先生用自己編的課本第一課是：

『人，

男人，

女人，

同是中國人。』

婦女都不願意讀，並說：『啥子，男人女人嘛！』這雖是濃厚的封建意識在作怪。但你不懂得這樣，你就得遇到意外的困難。

農民雖然有許多長處值得我們學習，但也有不少的封建迷信等落後的意識須待改造！因此，你第一步做到『農民化，』但是進一步你要『化農民』啊！

跟前進的朋友或專家學習：跟前進的朋友學習時事，分析時事，看清世界動向，然後看清我們教育方向把握住我們教育方向去努力。此地所謂跟專家學習，不一定是戴博士帽的專家，而是對於此時此地適合於人民大衆生活需要的應用的專門知識或專門技術的專家，加以短期訓練，即可大量運用。如：

1.是民國十九年春，我們在南京曉莊學校，是養蠶產絲的地方。雖然接近首都，但蠶戶迷信守舊，不知改良，不幸蠶病了，本利都完，造成極大災害。我們就請蠶種製造場場長常宗會先生爲我們設立一班三星期的蠶桑講習會，在短時期內，我們的先生和同學，大部份成爲蠶戶用新法養蠶的輔導員及實際工作者，教導和幫助他們育種蜉卵蟻，蠶室消毒，用具消毒，餵飼桑葉，診治蠶病，日夜與蠶戶同甘苦，同工作，一直到上簇，吐絲結繭。起初，蠶戶對於科學方法養蠶手續的忙煩，現出不豫之色。剛巧那年舊法養蠶，全部蠶疫迫害，舊法蠶戶，精神、勞力、資金全付東流！只有那四五十家聽我們勸告用新法——科學方法養蠶之家，戶戶蠶旺繭良，價值好，提高生產進益，於是常先生頓時成爲蠶戶的生佛，我們一羣實際助理勞動工作者亦獲得蠶戶衷心的敬愛。我雖因故不及待蠶吐絲結繭，而先期離開了南京，但是消息傳來，我亦得追隨驥尾，而爲家家戶戶所樂道而傳頌不已。後來，我每一次回到曉莊，常常受到他們慇懃的招待。我雖然慚愧受此不虞之譽，但是你的教育主張，眞正能夠與人民大衆利益打成一片，結合起來的時候，人民大衆是會眞誠的信服你，感激你的。接着是北固鄉四十里週圍以內的蠶戶，年年用科學方法養蠶，年年豐收。

2.是二十二年在上海山海工學團的推廣新法種棉，全寶山縣計有農田三十萬畝，棉田佔二十萬畝，假使每畝棉田能夠增產二元，全縣就可增產四十萬元，倘若每畝棉田能夠增產一元，全縣也可

增產二十萬元（注意，那時的二十萬元，四十萬元，與此時的二十萬元，四十萬元，大大的不同，）我們不妨從小做起，先從山海工學團所在地孟家木橋附近東西三十里直徑南北十五里對待範圍內試種起，我們先向植棉實驗場接洽棉種，并請他們派來技術熟練工人，指導我們先生和同學用新式機器種棉方法，好去幫助棉民播種，我們學了不到一天，就活躍在每一片棉田裏。那時，棉花收成，新法比舊法增產百分之四十至百分之一百不等，平均增產百分之六十左右，價值亦新法高出舊法。棉農大悅，棉運很快的展開。二十三年夏，釀成旱災，我們租借到和捐助到三部車水機，又請來機器工人教會我們大家及聰明的農友，馬上學會了發電，用機器車水，我們頓時活躍在海濱，成爲幫助搶救旱災的先鋒。在赤日炎炎似火燒的烈日下，夜宿明月下，幫助人民搶救出稻田、棉田、豆地、菜園甚多，貯蓄飲水池濱亦多。我們向種棉技術工人學會種棉技術，馬上傳給棉農種棉技術，向發電車水技術工人學會發電車水，馬上傳給救災農友發電車水搶救旱災。又在歙縣與養果園技術工人學會培壅果木，截接果木技術。最近在育才栽培花木，就陪同愛好花木的先生同學，親到北泉公園的栽培花木技術工人學習栽培花木的技術，馬上傳給全校栽培花木的技術。這就是我們拜百工爲師，向實用的專門家學習的最切實的例證。

社會即學校，社會這樣的專門人才多，學得本領多，大家得益多。

四 生活教育創始者陶行知先生

生活教育創始者陶行知先生，他是一個富有幽默感，富有創造性，富有詩人興致，詩人眞實感流露在天地間的創造生活教育事業的人物，發揚和發展而創造民主教育運動與民主政治運動的人物。

陶行知，安徽歙縣人。於前清光緒十七年九月十六日生於歙縣西鄉王墩源村、原名文濬，繼以相信陽明知行合一之說，易名知行。後發現「行是知之始，知是行之成」的道理，乃再易名行知。家境清貧，幼受父教，天資聰慧，在小學時，三刻鐘內能熟背左傳四十三行，其穎悟強記如此。十五歲至歙縣城內入徽州耶蘇堂內地會所立之一崇學堂，跳級畢業，爲校長唐俊賢（英人）所器重，資助入南京金陵大學文學系，在校以擅長國文，算術，物理諸科聞名，並創辦「金陵光」學報，設立演說會，舉辦愛國捐，舉凡關於社會福利及學術研究等莫不熱心爲之。民國三年以第一名畢業於金大。借債去美留學，先後入伊利諾大學和哥倫比亞大學肄業，陶先生在伊利諾得政治碩士，又在哥倫比亞得教育碩士，博士的論文在中國作，不幸毀於南高之火。在哥倫比亞時爲名教育家杜威先生所器重。民國五回國後，應南京高等師範學校之聘而長教務，對於教學方法頗多革新。民九擔任中華教育改進社總幹事，

並在「新教育」雜誌上常常發表改進中國教育論文，爲先生改造中國教育之嚆始。同時又與朱其慧，晏陽初，朱經農諸先生發起組織中華平民教育促進會，編平民千字課，親往各省各縣推行平民教育工作，要以脚跡所到之地卽平民教育所到之地，爲世人所贊許。後以欲實現他的創造中國新教育主張，乃於民國十六年受中華教育改進社之委託，和趙叔愚先生合力創辦曉莊學校（原名南京市試驗鄉村師範學校）提出「生活卽教育，」「社會卽學校，」「教學做合一」等主張爲號召，爲中國教育闢一新徑。十八年冬，接受聖約翰大學博士學位。繼因主張抗日，爲不抵抗主義者所深恨，乃下令通緝。「一二八」後，在上海寶山兩縣交界處，創辦山海工學團，主張「工以養生，學以明生，團以保生，」並發明「小先生制，」進行普及教育運動。並組織生活教育社，發行生活教育半月刊，以發表新教育主張；同時，創造中國普及教育助成會，以助成中國普及教育之發展。繼又創辦國難教育社，起草國難教育方案，進行國難教育，以喚起國人共赴國難，解決國難。「一二九」後，與全國各界發起全國救國會，到處宣傳國難，講演「中國之出路」問題，以發動國人奮起救國。二十五年冬，受「全救」之命，擔任國民外交使節，遍遊歐美二十八國，宣傳中國人民挽救國難主張，以正世人視聽，發動僑胞出錢出力，共赴國難。抗戰發生後一年，二十七年秋。始由歐美囘國，過香港時，卽發表他有三件大事要做，（一）創辦曉莊學院，以培養高級人才；（二）在港創辦中華業餘補習學校，以教育方式發動僑胞

教國；（三）創辦一難童學校，選拔有特殊才幹之難童，作人才幼苗之培養。旋得賑濟委員會代委員長許靜仁（世英）先生之同意，並允擔任經費，行知先生專任創校之責，卽今日名聞於世的分組學習的育才學校。於二十八年七月開學後，因物價飛漲，賑濟委員會之經費不能增加，先生卽日困在經費之中，想盡方法，幸得育才之友及美國援華會所贊助籌措經費，支持至七年之久。今年春，創辦社會大學，爲在業青年和失學青年解決高等教育之補習。近年來，並致力於民主運動，爲民主同盟中常委之一，行發「民主教育」和「民主」星期刊，爲民主運動前導。先生生平致力於人民教育事業，所以世稱之爲大衆教育家或人民教育家。先生時喜以他的主張，寫成婦孺農工都懂的詩歌，所以世又稱之爲大衆詩人或人民詩人。十餘年來，又爲獨立民主奔走，爲堅強的民主戰士，深獲人民愛戴。先生著作有「中國教育改造」「古廟敲鐘錄」「齋夫自由談」「知行書信」「知行詩歌集」（共五集）今不幸於三十五年七月二十五日正午三十分，在上海因腦充血逝世，世人惜之。

行知先生出身於平民，早年曾留學美國，飽吸美國民主作風，近更飽吸各國民主作風，以及蘇聯社會主義新型民主作風，成爲新民主主義的運動者。他的新民主主義運動，是以教育爲手段來達到他的目的。因此，他的思想是新民主主義思想，是人類解放的思想。因此，他的教育事業是新民主主義的教育事業，是人民自己的教育事業，是人民自己解放自己的教育事業，是人民爭取做主人登上

「主人寶座」的教育事業，是人民自己集體創造幸福自己集體享受幸福的教育事業，並以喚起全人類覺醒起來解放自己為全人類創造幸福創造平等的互助的世界的教育事業。所以他常大聲疾呼的說『人民第一，人民至上』！他要一切為人民，他一生致力的生活教育運動中的六大運動：

（一）鄉村教育運動；

（二）普及教育運動；

（三）國難教育運動；

（四）戰時教育運動；

（五）全面教育運動；

（六）民主教育運動。

都是本着「人民第一，人民至上」的一貫主張而進行而實施的。他主張「生活卽教育」卽是要從生活實踐中得到教育；他主張「行是知之始」卽是要從行動中得到教育，所以他要從大衆生活中鑽出眞理來，因此他斷定生活是大衆惟一的教育。他主張「社會卽學校」他要衝開校門，衝開村門，衝開國門，衝開一切人為造成的自私自利的鐵門，以整個中華民國整個世界來做我們的學校，擴大我們學習的領域，豐富我們眞實學問，因此，他斷定社會是大衆惟一的學校。他主張「教學做合

一，」不使「勞心和勞力」分家的教育存在，不使「治人和被治」的二元論的教育存在，不使「生活與教育」脫離的現象存在，所以他要在「勞力上勞心」「手腦雙揮來做工。」因此，他要「用心以制力。」這樣做的人要用心思去指揮力量，使能輕重得宜以明對象變化的道理。這種人能以人力以勝天工。世界一切都從他那裏來的。他能改造世界，叫世界變色。事事在勞力上勞心，便可得事物的眞理。人人在勞力上勞心，便可無廢人，便可無階級，便可征服天然勢力，創造大同社會。我們必須把人間的勞心者，勞力者，勞心兼勞力者，一齊化爲「在勞力上勞心」的人，然後萬物之眞理乃可一一探獲，人間之階級乃可一一化除，而我們理想之極樂世界乃有實現之可能。』他是要創造一個理想的極樂世界，就是民主大家庭的世界，就是人人安居樂業的世界。他主張堅定：所以他在平時能夠以『仁者不憂智者不惑，勇者不懼，達者不戀』的態度來處理事情。在有事的時候能夠以『富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈，美人不能動』的氣魄和風格來與逆流抗衡。他有一顆偉大的愛心，他愛孩子，愛青年，愛朋友，愛人民，愛眞理，愛民主，愛科學，愛一切新的創造；他愛詩，愛美，愛眞善，愛那最進步最光明的一切。他的最大的宏願是要創一個眞善美的理想的極樂世界，就是民主大家庭的世界，就是人人安居樂業的世界，就是人人好生好長的世界。

自學習題

(一)陶行知先生所主張的生活教育的要旨何在？
(二)生活教育要走什麽路線才能達到目的？
(三)教育要供給人生什麽？
(四)人類現實生活的需要，怎樣大別，如何細分？
(五)人類能使生活滿足的是什麽？
(六)民主教育運動要配合什麽進行？
(七)陶行知先生所指示民主教育的要點，那幾點給你的印象最深？
(八)教育教人變什麽？
(九)教育爲什麽要爲政治服務？試詳言其理？
(十)麥道渥先生對於民主的意見，你覺得對嗎？
(十一)孫中山先生對於學師範的人所昭示的是什麽？
(十二)和平門吃水教學做爲什麽是民主教育？

(十三)山海工學團引導人民種棉和抽水機下鄉，爲什麽也是民主教育？
(十四)小小商店，爲什麽也可以進行民主教育？
(十五)學校民主教育作風如何養成？
(十六)試舉你對於教育的經驗和卓見？
(十七)民主教師怎樣才能夠馬上可以做？
(十八)民主教師必須具備一些什麽條件？
(十九)民主教師爲什麽必需多樣性學習？
(二十)跟自己學生學習有失「師格」嗎？
(廿一)跟人民大衆學習的道路如何？
(廿二)跟專家學習的專家是一種是什麽人跟他學得到什麽？
(廿三)那裏專門人才多？
(廿四)陶行知先生是一個什麽人物？
(廿五)陶行知先生爲什麽領導六大運動？
(廿六)陶行知先生爲什麽創辦工學團？

（廿七）陶行知先生爲什麼提倡小先生？

（廿八）陶行知先生爲什麼參加民主同盟？

（廿九）你對陶行知先生的行誼有什麼感想和卓見？